Раздаточный материал к заданию 6 «Использование приема сравнения при решении двух составных задач, состоящих из двух простых:
1) первая — на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;
2) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме»

Задание 6. Составьте краткие записи и решите задачи.

При выполнении задания 6 учитель предлагает ученикам сравнить две составные задачи, состоящие из двух простых:

1) первая — на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;

2) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

Вариант 1

В столовую привезли 80 кг капусты. Это на 20 кг меньше, чем свеклы. Картофеля привезли на 30 кг больше, чем свеклы. Сколько килограммов картофеля привезли в столовую?

Вариант 2

В ботаническом саду посадили 80 саженцев пионов. Это на 20 саженцев больше, чем флоксов. Сколько саженцев роз посадили, если их на 30 саженцев меньше, чем флоксов?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

Капуста — 80 кг. Это на 20 кг меньше.

Свекла — ?

Картофель — ?, на 30 кг больше.

Задача

*1) 80 + 20 = 100 (кг)*

*2) 100 + 30 = 130 (кг)*

*Ответ: 130 кг картофеля.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(«Это на 20 кг меньше». При выполнении первого действия мы выполняли действие сложения, так как в задаче сказано, что привезли 80 кг капусты и это на 20 кг меньше свеклы. Значит, свеклы привезли на 20 кг больше, чем капусты.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно второе действие? *(«На 30 кг больше».)*

Что значит «на 30 кг больше»? *(Столько же да еще 30.)*

Вариант 2

Пионы — 80 саженцев. Это на 20 саженцев больше.

Флоксы — ?

Розы — ?, на 30 саженцев меньше.

Задача

*1) 80 – 20 = 60 (с.)*

*2) 60 – 30 = 30 (с.)*

*Ответ: 30 саженцев роз.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(«Это на 20 больше». При выполнении первого действия мы выполняли действие вычитания, так как в задаче сказано, что пионов посадили 80 и это на 20 больше, чем флоксов. Значит, флоксов посадили на 20 меньше, чем пионов.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно второе действие? *(«Роз на 20 меньше».)*

Что значит «на 20 меньше»? *(Столько же, но без 20.)*

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1

Капуста — 80 кг. Это на 20 кг меньше.

Свекла — ?

Картофель — ?, на 30 кг больше.

*1) 80 + 20 = 100 (кг)*

*2) 100 + 30 = 130 (кг)*

*Ответ: 130 кг картофеля.*

Задача 2

Пионы — 80 саженцев. Это на 20 саженцев больше.

Флоксы — ?

Розы — ?, на 30 саженцев меньше.

*1) 80 – 20 = 60 (с.)*

*2) 60 – 30 = 30 (с.)*

*Ответ: 30 саженцев роз.*

Рефлексия

Учитель задает следующие вопросы:

* Возникали ли у вас трудности при составлении краткой записи и решении задач?
* Понравилось ли вам вместе проверять правильность составления краткой записи и решения задач?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при составлении краткой записи и решении задач?