Раздаточный материал к заданию 5
«Использование приема сравнения при решении двух составных задач, состоящих из двух простых: 1) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 2) первая — на увеличение числа на несколько
единиц в косвенной форме; вторая — на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме»

Задание 5. Составьте краткие записи и решите задачи.

При выполнении задания 5 учитель предлагает ученикам сравнить две составные задачи, состоящие из двух простых:

1) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;

2) первая — на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.

Вариант 1

В парке посадили 50 кленов. Это на 20 деревьев больше, чем посадили берез. Сколько дубов посадили, если их на 15 больше, чем берез?

Вариант 2

Высота ели — 30 м. Это на 9 м ниже высоты сосны. Найдите высоту березы, если она на 15 м ниже сосны.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

Кленов — 50. Это на 20 больше.

Берез — ?

Дубов — ?, на 15 больше.

Задача

*1) 50 – 20 = 30 (б.)*

*2) 30 + 15 = 45 (д.)*

*Ответ: 45 дубов.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(«Это на 20 деревьев больше». При выполнении первого действия мы выполняли действие вычитания, так как в задаче сказано, что кленов посадили 50 и это на 20 больше, чем берез. Значит, берез посадили на 20 меньше, чем кленов.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно второе действие? *(«Дубов на 15 больше».)*

Что значит «на 15 больше»? *(Столько же да еще 15.)*

Вариант 2

Ель — 30 м. Это на 9 м ниже.

Сосна — ?

Береза — ?, на 15 ниже.

Задача

*1) 30 + 9 = 39 (м)*

*2) 39 – 15 = 24 (м)*

*Ответ: 24 м.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(«Это на 9 м ниже». При выполнении первого действия мы выполняли действие сложения, так как в задаче сказано, что высота ели 30 м и это на 9 м меньше высоты сосны. Значит, высота сосны на 9 м больше высоты ели.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно второе действие? *(«На 15 м ниже».)*

Что значит «на 15 м ниже»? *(Столько же, но без 15.)*

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1

Кленов — 50. Это на 20 больше.

Берез — ?

Дубов — ?, на 15 больше.

*1) 50 – 20 = 30 (б.)*

*2) 30 + 15 = 45 (д.)*

*Ответ: 45 дубов.*

Задача 2

Ель — 30 м. Это на 9 м ниже.

Сосна — ?

Береза — ?, на 15 ниже.

*1) 30 + 9 = 39 (м)*

*2) 39 – 15 = 24 (м)*

*Ответ: 24 м.*

Рефлексия

Учитель задает следующие вопросы:

* Возникали ли у вас трудности при составлении краткой записи и решении задач?
* Понравилось ли вам вместе проверять правильность составления краткой записи и решения задач?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при составлении краткой записи и решении задач?