Раздаточный материал к заданию 4   
«Использование приема сравнения при решении двух составных задач, состоящих из двух простых: 1) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на нахождение суммы;   
2) первая — на увеличение числа на несколько единиц   
в косвенной форме; вторая — на нахождение суммы»

Задание 4. Составьте краткие записи и решите задачи.

При выполнении задания 4 учитель предлагает ученикам сравнить две составные задачи, состоящие из двух простых:

1) первая — на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на нахождение суммы;

2) первая — на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на нахождение суммы.

Вариант 1

В музей пошли 28 девочек. Их было на 9 больше, чем мальчиков. Сколько детей пошло в музей?

Вариант 2

В зоопарк поехало 38 мальчиков. Их было на 14 меньше, чем девочек. Сколько детей поехало в зоопарк?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

Девочек — 28. Их на 9 больше.

? детей.

Мальчиков — ?

Задача

*1) 28 – 9 = 19 (м.)*

*2) 28 + 19 = 47 (д.)*

*Ответ: 47 детей.*

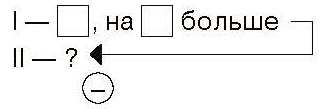
**Учитель.** Вместе поверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(«Их было на 9 больше». При выполнении первого действия мы выполняли действие вычитания, так как в задаче сказано, что в музей пошло 28 девочек и их было на 9 больше, чем мальчиков. Значит, мальчиков было на 9 меньше, чем девочек.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц больше, то другая — на столько же единиц меньше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Вариант 2

Мальчиков — 38. Это на 14 меньше.

? детей.

Девочек — ?

Задача

*1) 38 + 14 = 52 (д.)*

*2) 38 + 52 = 90 (д.)*

*Ответ: 90 детей.*

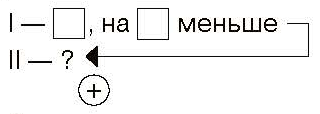
**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задачи, используя презентацию.

Какие слова задачи помогли выбрать правильно первое действие? *(Их было на 14 меньше. При выполнении первого действия мы выполняли действие сложения, так как в задаче сказано, что на экскурсию поехало 38 мальчиков и их было на 14 меньше, чем девочек. Значит, девочек поехало на 14 больше, чем мальчиков.)*

Какое правило мы учили? *(Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.)*

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1

Девочек — 28. Их на 9 больше.

? детей.

Мальчиков — ?

*1) 28 – 9 = 19 (м.)*

*2) 28 + 19 = 47 (д.)*

*Ответ: 47 детей.*

Задача 2

Мальчиков — 38. Это на 14 меньше.

? детей.

Девочек — ?

*1) 38 + 14 = 52 (д.)*

*2) 38 + 52 = 90 (д.)*

*Ответ: 90 детей.*

Рефлексия

Учитель задает следующие вопросы:

* Возникали ли у вас трудности при составлении краткой записи и решении задач?
* Понравилось ли вам вместе проверять правильность составления краткой записи и решения задач?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при составлении краткой записи и решении задач?