Примеры работы с интерактивными упражнениями-тренажерами

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, тема, этап урока, название упражнения** | **Организация деятельности в классе** |
| **1 класс**  «Звуки [б], [б’], буква ***Б*/*б***»  Изучение нового материала  **«Собери слово»** | *На экране представлен слайд со слогами. Учащиеся работают фронтально*.  **Учитель.** Какой слог находится в центре? *(***«Ба»**.*)*  Глядя на центр экрана, прочитайте слова по направлению стрелки.  *После того как слово названо, один из учащихся кликает по экрану, и это слово появляется. Проводится аналитическая работа.*  **Учитель.** Какой первый звук в этом слове? *(*Твердый.*)*  Сколько слогов в слове? *(*Два.*)*  С каким слогом слово не составится? *(*«Мур».*)*  Что объединяет все слова? *(*Первый слог; все слова состоят из двух слогов; в каждом слове по 5 букв.*)* |
| **1 класс**  «Звуки [д], [д’], буква ***Д*/*д***»  Закрепление изученного  **«Узнай букву»** | Учащиеся работают с планшетами в парах. У каждого имеется карточка с 10 словами и цветные карандаши.  **Учитель.** Назовите друг другу буквы, которые видите на экране. *(*«К», «Б», «Ы».*)*  Наберите буквы на клавиатуре экрана, чтобы отгадать слово.  Учащиеся по очереди набирают буквы, находят на карточке свое слово, закрашивают его желтым цветом. Затем еще 2 слова. Внизу рабочего листа выполняется самооценка по критерию «правильность».  **Учитель.** Сравните с образцом. Такие ли слова получились? Оцените работу.  На экране правильные слова: «дом», «сад», «кит». Самопроверка: дети оценивают правильность выбора рядом со значком самооценки.  **Учитель.** В каком слове не было «новой» буквы?  Какое слово подходит к этому слову?  Дети пальчиками показывают «2», так как вторая схема на доске соответствует слову «кит» |
| **2 класс**  «Обобщающий урок по разделу “Страна улыбки и смеха”»  Актуализация знаний  **«Карусель»**  **«Перевертыш»**  **«Загадочная решетка»**  **«Прятки»** | Фронтальная работа. Дети читают с экрана «необычные» тексты, в рабочих листах отмечают знаком «+» название произведения и его автора.  **Учитель.** Отгадайте, из какого произведения эти строки. Обозначьте знаком «+» его название и автора.  В рабочих листах представлен перечень из шести произведений. Снизу находятся значки для самооценки. После завершения работы организуется взаимопроверка в парах:  «Карусель» — «Где очки?», С. Михалков.  «Перевертыш» — «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский.  «Загадочная решетка» — «Вот какой рассеянный», С. Маршак.  «Прятки» — «Песенки Винни Пуха», Б. Заходер.  **Учитель.** С какими еще произведениями вы познакомились, изучая раздел? |
| **3 класс**  «Д. Н. Мамин-Сибиряк “Дурной товарищ”»  Обобщение прочитанного  **«Сыщики»** | Парная работа. Учащиеся на планшете по очереди кликают по словам, рассказывают друг другу, в каком эпизоде они встречались.  **Учитель.** Найдите слова, которые встречались в произведении Д. Мамина-Сибиряка «Дурной товарищ».  Кратко расскажите этот эпизод в парах. Если нужно, помогите другу вспомнить события из текста |
| **3 класс**  «Б. Житков “Как слон спас хозяина от тигра”; “Слон” (текст из энциклопедии)»  Введение в тему или подготовка учащихся к чтению  **«Загадочная решетка»**  Обобщение прочитанного  **«Преграда»** | *Фронтальная работа. Дети читают текст с экрана. После определения персонажа один учащийся кликает по решетке на экране, и появляется картинка-отгадка.*  **Учитель.** Угадайте, о ком будет идти речь в изучаемых сегодня произведениях.  *Определяется тема и цели урока.*  **Учитель.** О чем, на ваш взгляд, будет рассказываться в этих произведениях?  *Фронтальная работа. Учащиеся читают отрывок из текста с прикрытой верхней частью.*  **Учитель.** Прочитайте отрывок. Из какого рассказа данные строки?  *После определения названия рассказа меняется изображение на экране: появляется текст с прикрытой нижней частью.*  **Учитель.** Что изменилось в тексте? К какому жанру литературы мы отнесем такой текст? |
| **4 класс**  «Е. Пермяк “Мама и мы”»  Введение в тему или подготовка учащихся к чтению  **«Василек»** | Фронтальная работа. Учащиеся успевают прочитать пословицы под вращающимся сектором василька.  **Учитель.** Какая тема объединяет пословицы? Прочитайте хором.  Если дети не успели прочитать какую-либо пословицу, организуется повторное чтение: шепотом читается то, что получилось прочесть с первого раза, вслух — что не успели. *Учащиеся определяют тематику пословиц — тема материнской любви и заботы.*  **Учитель.** Какую пословицу запомнили? Почему так говорят?  Называется тема урока.  **Учитель.** Какое событие, на ваш взгляд, произойдет в рассказе? |
| **4 класс**  «Обобщающий урок по разделу “Чудеса приходят на рассвете”»  Обобщение прочитанного  **«Веселые морячки»** | Индивидуальная работа. У каждого учащегося — планшет. Школьники в рабочем листе отмечают знаком «+» угаданных героев, затем стрелками соединяют персонажа с названием повести-сказки и автором произведения.  **Учитель.** Из Страны Чудес к нам приплыли веселые морячки. Расшифруйте, кого они привезли с собой. На клавиатуре экрана быстро наберите имя угаданного персонажа. Соотнесите героев с названиями повестей-сказок и фамилиями авторов. Работаем 4 мин по вариантам.  Учащиеся осуществляют самооценку в рабочем листе.  **Учитель.** Взаимопроверка: обменяйтесь рабочими листами.  Правильно ли выполнил задание ваш товарищ? Сравните с образцом.  Оцените работу друг друга по критерию «правильность».  Верните работу соседу. Кто выполнил верно?  Дети поднимают сигналы-фонарики. Тому, у кого «фонарик горит», даются комментарии. Дети доказывают, что персонажи встречались именно в определенном произведении конкретного автора.  *Зашифрованные персонажи (1-й вариант): Митя, Томми, Гном.*  *Зашифрованные персонажи (2-й вариант): Акка, Митя, Пеппи* |