Примеры работы с интерактивными упражнениями-тренажерами

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, тема, этап урока, название упражнения** | **Организация деятельности в классе** |
| **1 класс**«Звуки [б], [б’], буква ***Б*/*б***»Изучение нового материала**«Собери слово»** | *На экране представлен слайд со слогами. Учащиеся работают фронтально*.**Учитель.** Какой слог находится в центре? *(***«Ба»**.*)*Глядя на центр экрана, прочитайте слова по направлению стрелки.*После того как слово названо, один из учащихся кликает по экрану, и это слово появляется. Проводится аналитическая работа.***Учитель.** Какой первый звук в этом слове? *(*Твердый.*)*Сколько слогов в слове? *(*Два.*)*С каким слогом слово не составится? *(*«Мур».*)*Что объединяет все слова? *(*Первый слог; все слова состоят из двух слогов; в каждом слове по 5 букв.*)* |
| **1 класс**«Звуки [д], [д’], буква ***Д*/*д***»Закрепление изученного**«Узнай букву»** | Учащиеся работают с планшетами в парах. У каждого имеется карточка с 10 словами и цветные карандаши.**Учитель.** Назовите друг другу буквы, которые видите на экране. *(*«К», «Б», «Ы».*)*Наберите буквы на клавиатуре экрана, чтобы отгадать слово.Учащиеся по очереди набирают буквы, находят на карточке свое слово, закрашивают его желтым цветом. Затем еще 2 слова. Внизу рабочего листа выполняется самооценка по критерию «правильность».**Учитель.** Сравните с образцом. Такие ли слова получились? Оцените работу.На экране правильные слова: «дом», «сад», «кит». Самопроверка: дети оценивают правильность выбора рядом со значком самооценки.**Учитель.** В каком слове не было «новой» буквы?Какое слово подходит к этому слову?Дети пальчиками показывают «2», так как вторая схема на доске соответствует слову «кит» |
| **2 класс**«Обобщающий урок по разделу “Страна улыбки и смеха”»Актуализация знаний**«Карусель»****«Перевертыш»** **«Загадочная решетка»****«Прятки»** | Фронтальная работа. Дети читают с экрана «необычные» тексты, в рабочих листах отмечают знаком «+» название произведения и его автора.**Учитель.** Отгадайте, из какого произведения эти строки. Обозначьте знаком «+» его название и автора.В рабочих листах представлен перечень из шести произведений. Снизу находятся значки для самооценки. После завершения работы организуется взаимопроверка в парах:«Карусель» — «Где очки?», С. Михалков.«Перевертыш» — «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский.«Загадочная решетка» — «Вот какой рассеянный», С. Маршак.«Прятки» — «Песенки Винни Пуха», Б. Заходер.**Учитель.** С какими еще произведениями вы познакомились, изучая раздел? |
| **3 класс**«Д. Н. Мамин-Сибиряк “Дурной товарищ”»Обобщение прочитанного**«Сыщики»** | Парная работа. Учащиеся на планшете по очереди кликают по словам, рассказывают друг другу, в каком эпизоде они встречались.**Учитель.** Найдите слова, которые встречались в произведении Д. Мамина-Сибиряка «Дурной товарищ».Кратко расскажите этот эпизод в парах. Если нужно, помогите другу вспомнить события из текста |
| **3 класс**«Б. Житков “Как слон спас хозяина от тигра”; “Слон” (текст из энциклопедии)»Введение в тему или подготовка учащихся к чтению**«Загадочная решетка»**Обобщение прочитанного**«Преграда»** | *Фронтальная работа. Дети читают текст с экрана. После определения персонажа один учащийся кликает по решетке на экране, и появляется картинка-отгадка.***Учитель.** Угадайте, о ком будет идти речь в изучаемых сегодня произведениях.*Определяется тема и цели урока.***Учитель.** О чем, на ваш взгляд, будет рассказываться в этих произведениях?*Фронтальная работа. Учащиеся читают отрывок из текста с прикрытой верхней частью.***Учитель.** Прочитайте отрывок. Из какого рассказа данные строки?*После определения названия рассказа меняется изображение на экране: появляется текст с прикрытой нижней частью.***Учитель.** Что изменилось в тексте? К какому жанру литературы мы отнесем такой текст? |
| **4 класс**«Е. Пермяк “Мама и мы”»Введение в тему или подготовка учащихся к чтению**«Василек»** | Фронтальная работа. Учащиеся успевают прочитать пословицы под вращающимся сектором василька.**Учитель.** Какая тема объединяет пословицы? Прочитайте хором.Если дети не успели прочитать какую-либо пословицу, организуется повторное чтение: шепотом читается то, что получилось прочесть с первого раза, вслух — что не успели. *Учащиеся определяют тематику пословиц — тема материнской любви и заботы.***Учитель.** Какую пословицу запомнили? Почему так говорят?Называется тема урока.**Учитель.** Какое событие, на ваш взгляд, произойдет в рассказе? |
| **4 класс**«Обобщающий урок по разделу “Чудеса приходят на рассвете”»Обобщение прочитанного**«Веселые морячки»** | Индивидуальная работа. У каждого учащегося — планшет. Школьники в рабочем листе отмечают знаком «+» угаданных героев, затем стрелками соединяют персонажа с названием повести-сказки и автором произведения.**Учитель.** Из Страны Чудес к нам приплыли веселые морячки. Расшифруйте, кого они привезли с собой. На клавиатуре экрана быстро наберите имя угаданного персонажа. Соотнесите героев с названиями повестей-сказок и фамилиями авторов. Работаем 4 мин по вариантам.Учащиеся осуществляют самооценку в рабочем листе.**Учитель.** Взаимопроверка: обменяйтесь рабочими листами.Правильно ли выполнил задание ваш товарищ? Сравните с образцом.Оцените работу друг друга по критерию «правильность».Верните работу соседу. Кто выполнил верно?Дети поднимают сигналы-фонарики. Тому, у кого «фонарик горит», даются комментарии. Дети доказывают, что персонажи встречались именно в определенном произведении конкретного автора.*Зашифрованные персонажи (1-й вариант): Митя, Томми, Гном.**Зашифрованные персонажи (2-й вариант): Акка, Митя, Пеппи* |