Раздаточный материал для учителя по решению составной задачи,
которая состоит из двух простых: первая — на увеличение числа
на несколько единиц в косвенной форме; вторая — на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме

Урок 94

Задание 6 [1, с. 61]

|  |
| --- |
| Для клумбы купили 23 луковицы тюльпанов, что на 9 меньше, чем луковиц нарциссов. Луковиц лилий купили на 5 меньше, чем луковиц нарциссов. Сколько луковиц лилий купили? |

*Учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать задачу, затем организует работу в парах следующим образом.*

*Учитель в помощь ученикам предлагает два вопроса:*

***1. Что узнаем сначала?***

***2. Что узнаем потом?***

*Ученики 1-го варианта задают* ***первый*** *вопрос, а ученики 2-го варианта отвечают на него и объясняют, как они будут выполнять первое действие.*

*Затем ученики 2-го варианта задают* ***второй*** *вопрос, а ученики 1-го варианта отвечают на него и объясняют, как они будут выполнять второе действие.*

Учащиеся записывают решение задачи.

Задача

1) 23 + 9 = 32 (л.)

2) 32 – 5 = 27 (л.)

Ответ: 27 луковиц лилий.

**Учитель.** Проверьте друг у друга правильность решения задачи, используя презентацию. Поднимите руки те, кто нашел ошибку в решении задачи у соседа. Какие ошибки вы нашли?

**1-я учащаяся.** Я нашла ошибку в выборе первого действия: надо было выполнить действие сложения: 23 + 9 = 32 (л.), а было выполнено действие вычитания: 23 – 9 = 14 (л.), поэтому и ответ получился неверный: 14 – 5 = 9 (л.).

**Учитель.** Как ты думаешь, почему при выборе первого действия была допущена ошибка?

**1-я учащаяся.** Я спросила у Кати, она сказала, что увидела слово «меньше», поэтому выполнила действие вычитания.

**Учитель.** Кто хочет помочь в исправлении этой ошибки?

**2-й учащаяся.** Она забыла обратить внимание на слово «что».

**3-й учащийся.** Я рассуждал так: если купили 23 луковицы тюльпанов, что на 9 меньше, чем луковиц нарциссов, то луковиц нарциссов будет на 9 больше, чем луковиц тюльпанов.

**2-й учащаяся.** Мы учили правило, я его хорошо запомнила: «Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше».

**Учитель.** Давайте все вспомним правило, которое учили раньше.

ПОВТОРИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая** — **на столько же единиц больше.**



Проверьте у себя знание правила, используя презентацию.

**Учитель.** Продолжите: **«Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая** — **…»**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

**5-й учащийся.** А мне при решении задачи помогает составление краткой записи — и сразу видно слово «что», которое подсказывает, как надо выполнять первое действие:



**6-й учащийся.** Я нашел ошибку во втором действии: надо было выполнить действие вычитания: 32 – 5 = 27 (л.), а было выполнено действие сложения: 32 + 5 = 37 (л.).

**Учитель.** Как ты думаешь, почему в выборе второго действия была допущена ошибка?

**6-й учащийся.** Я спросил у Кирилла, он ответил, что перепутал слово «чем» со словом «что» и решил: раз есть слово «меньше», значит, надо выполнить действие сложения.

**Учитель.** Кто хочет помочь в исправлении этой ошибки?

**7-й учащийся.** Я рассуждал так: в первом действии мы узнали, что купили 32 луковицы нарциссов и нам известно, что луковиц лилий купили на 5 меньше, чем луковиц нарциссов, значит, надо выполнить действие вычитания.

**8-й учащийся.** В этой задаче два раза встречается слово «меньше», поэтому очень легко ошибиться.

**Учитель.** При решении задач надо быть очень внимательными, чтобы не допускать подобных ошибок. Давайте еще раз повторим: на какое слово прежде всего надо обращать внимание?

**9-й учащийся.** В этой задаче надо было обратить внимание на слово «что», но мне более понятно, когда есть слово «это».

**10-й учащаяся.** А я нашла ошибку в вычислении у Коли. Из 32 он вычел 5, и получилось 28, но правильный ответ — 27.

**Учитель.** Как ты думаешь, почему Коля допустил ошибку?

**10-й учащаяся.** Я у него спросила — он сам не знает, как у него получился такой ответ, наверное, был невнимательным при вычислении.

**Учитель.** Какой прием необходимо помнить, чтобы проводить устные вычисления в случаях 32 – 5? Можете открыть учебное пособие на с. 24 *(задание в рамочке)*.

****

**11-й учащийся.** Надо рассуждать так: число 5 надо представить в виде суммы удобных слагаемых — 2 и 3. Сначала из 32 вычитаем 2 — получается 30, а затем вычитаем 3, и получается 27:

*32 – 5 = (32 – 2) – 3 = 27*

**Учитель.** При самостоятельном чтении текста составной задачи и ее решении вы должны быть очень внимательными. Как при выборе необходимых действий, так и при выполнении вычислений. Я уверена, что вы не будете допускать больше таких ошибок.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания

ЗАПОМНИТЕ!

**Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — на столько же единиц больше.**



Проверьте у себя знание правила, используя презентацию.

**Учитель.** Продолжите: **«Если в задаче одна величина на несколько единиц меньше, то другая — …»**



Проверьте друг у друга знание правила, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Рефлексия

**Учитель.** Запомнили ли вы, что происходит с другой величиной в задаче, если одна величина на несколько единиц меньше?

Возникали ли у вас трудности при самостоятельном решении составной задачи?

Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникли при решении составной задачи?