

В. Л. Леонович, доцент кафедры русского языка филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук

**Словообразовательная цепочка
как деривационная и как учебная единица**

**Дидактический материал к урокам русского языка
с включением понятия «словообразовательная цепочка»**

1. «Выбери меня!» Определите, какое из слов, данных в скобках, является исходным в приведённых словообразовательных цепочках.

1. (Право, править, правый) → неправый → неправота.
2. (Любить, любой, любоваться) → любый → любо.
3. (Редька, редис, редкий) → проредить → проредиться.
4. (Мышца, мышь, мышка) → подмышка → подмышечный.
5. (Ординатор, ордината, ординарный) → координата → координатный.
6. (Рядить, рядом, ряд) → вырядить → вырядиться.
7. (Ступа, ступить, ступень) → ступка → ступочный.

2. Рассмотрите словообразовательные цепочки. Укажите, какие словообразовательные связи между частями речи демонстрируют выделенные в цепочках звенья.

1. *Мазать* → *помазать* → помазаться.
2. *Успеть* → *успевать* → успевание.
3. Реформа → *реформировать* → *реформирование*.
4. Воспитать → *воспитатель* → *воспитательница*.
5. Истина → *истинный* → *истинность* → неистинность.
6. Печень → *печёнка* → *печёночка*.
7. Доза → дозировать → *дозировка* → *дозировочный*.
8. Сила → *сильный* → *сильно*.

9. Восемь → *восемнадцать* → *восемнадцатый*.

3. Выберите правильный вариант словообразовательной цепочки.

1. Трудиться → сотрудник → сотрудничество → сотрудничать.
2. Трудиться → сотрудничать → сотрудник → сотрудничество.
3. Трудиться → сотрудник → сотрудничать → сотрудничество.
4. Трудиться → сотрудничать → сотрудничество → сотрудник.
5. Трудиться → сотрудничество → сотрудничать → сотрудник.
6. Трудиться → сотрудничество → сотрудник → сотрудничать.

4. Найдите «лишнее» слово (кроме последнего) в данных цепочках.

1. Черепаха → черепаший → по-черепаши → по-черепашьему.
2. Жир → жиреть → ожиреть → ожирение → ожирелый.
3. Шут → шутить → шутка → шуточка → шуточный.
4. Опасаться → опасный → опасливый → опасливость.
5. Логика → логический → логичный → нелогичный → нелогичность.
6. Свет → светить → отсвечивать → отсвечиваться → отсвечивание.

5. Установите правильный «порядок» в словообразовательных цепочках, поменяв местами два рядом расположенных слова.

1. Гореть → погореть → погорелец → погорелый → погорельческий.
2. Общий → общество → общественно → общественный.
3. Сорт → сортировка → сортировать → сортировочный.
4. Красить → краска → окрасить → окрашивать → окрашивание.
5. Дать → сдать → пересдача → пересдать.
6. Ломаться → ломать → ломкий → ломкость → неломкость.

6. Учитывая словообразовательные связи частей речи, восстановите недостающие звенья в приведённых словообразовательных цепочках.

1. Внук → ... → внученька.

2. Крыть → вскрыть → ... → вскрывание.
3. Владеть → ... → овладевать.
4. Действовать → ... → действенный → действенность.
5. Вода → ... → водянистый → водянистость.
6. Пять → ... → пятнадцатый.
7. Дом → ... → по-домашнему.
8. Делать → дело → ... → безделие → бездельник → бездельница.
9. Париж → ... → парижанка → парижаночка.

7. Подберите для выделенных в цепочках слов ближайших «соседей» слева и справа.

1. Вязать → ... → *связь* → ... → связистка.
2. Цена → ... → *оценить* → ... → переоценка.
3. Слабый → ... → *ослабеть* → ... → ослабевание.
4. Скучать → ... → *скучный* → ... → скучновато.
5. Звук → ... → *переозвучить* → ... → переозвучивание.
6. Интерес → ... → *заинтересовать* → ... → заинтересованность.
7. Клей → ... → *клееный* → ... → клеёночный.
8. Учить → ... → *наука* → ... → научность.
9. Боль → ... → *болезнь* → ... → болезненность.
10. Прыгать → ... → *подпрыгнуть* → ... → подпрыгивание.

8. Восстановите в цепочках последнее звено — существительное со значением лица женского пола. Подберите аналогичные примеры. Сделайте вывод о «притяжении» морфем.

- I. 1. Говорить → говор-**ун**-□ → ... 2. Суфлировать → суфл-**ёр**-□ → ...
3. Воспитать → воспита-**тель**-□ → ...

- II. 1. Карьера → карьер-**ист**-□ → ... 2. Лес → лес-**ник**-□ → ... 3. Сила → сил-**ач**-□ → ...

9. Разверните словообразовательные цепочки по образцу, используя те же словообразовательные средства. Как можно объяснить такое сходство словообразовательных цепочек?

1. Высокий → *за-выс-и-ть* → *завыш-а-ть* → *завышать-ся*.

Низкий → ...

2. Равный → *равн-я-ть* → *у-равнять* → *уравн-ива-ть* → *уравнива-ни[й-э]*.

Ровный → ...

3. Сила → *силь-н-ый* → *сверх-сильный*.

Мощь → ...

4. Красный → *красн-е-ть* → *по-краснеть* → *покрасне-ни[й-э]*.

Синий → ...

10. В современном русском языке (в соответствии со «Словообразовательным словарём русского языка» А. Н. Тихонова (М., 2008)) однокоренными к слову *метафора* являются слова *метафорический*, *метафоричный*, *метафорически*, *метафоричность*, *метафорично*. Составьте из этих слов словообразовательное гнездо. Выделите в нём все словообразовательные цепочки. Укажите, на какой ступени словообразования и какая цепочка начинает «ветвиться».

11. Докажите, что у каждого из приведённых слов два «пути» образования. На каких ступенях словообразования эти «пути» расходятся?

Недавно, примириться, непригодность.

12. Разверните словообразовательные цепочки, используя в качестве конечного звена приведённые слова. Одинаковое или разное строение имеют эти слова?

Обезжиривание, обездвиживание, обеззараживание.

13. Определите, на одной или на разных ступенях словообразования находятся приведённые однокоренные слова. Сравните их значения. Разделите их на морфемы.

Застарелый, перестарелый, престарелый, постарелый, устарелый.

14. С помощью вертикальной черты обозначьте в приведённых словах границы между морфемами. Объясните различие в членении данных слов, развернув для них словообразовательные цепочки от конца к началу.

Образец: плет/ени[й/э]. Плет-**ени**[й-э] ← плести.

Определение, преодоление, углубление, просветление, подразделение, переосмысление, поколение.

15. «Раскрутив» словообразовательные цепочки справа налево, разберите наречия по составу.

Поодиночке, таинственно, последовательно, по-старушечьи.