

*Зенченко С. Б., учитель начальных классов средней школы № 12 г. Жлобина  
Гомельской области*

## **Болото и его обитатели**

### **Человек и мир. III класс**

**Цель урока:** познакомить учащихся с животными и растениями болот, их отличительными особенностями и приспособлениями к условиям обитания.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся представление о видах болот и их отличительных особенностях;
- создавать условия для усвоения знаний о растениях и животных болота, их разнообразии, приспособленности к условиям жизни;
- содействовать воспитанию бережного отношения ко всему живому, чувства восхищения удивительной приспособленностью растений и животных болот к сложным условиям жизни.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир» (Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А.), карточки для проверки домашнего задания «Водные богатства Республики Беларусь»; мультимедийная презентация «Болото и его обитатели»; раздаточный материал к уроку для работы в парах, сигнальные карточки, видеофильм «Болото и его обитатели», видео для физкультминутки «Звери», физическая карта Беларуси, иллюстрация условного обозначения торфа.

#### **1. Организационный этап (1 минута).**

**Цель:** обеспечить проверку готовности учащихся к уроку, создать положительное психологическое настроение для восприятия информации, а также активности учащихся.

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку:

— Поднимите руку те, у кого порядок на парте.

— Помашите рукой те, кто желает получить на уроке новую информацию и новые знания.

— Похлопайте в ладоши те, кто закрепил дома знания по теме «Водные богатства Республики Беларусь».

## **2. Этап проверки домашнего задания (10 минут).**

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний учащимися по теме «Водные богатства Республики Беларусь».

— На прошлом уроке вы познакомились с водоёмами Беларуси, их названиями, особенностями, численностью. Повторите ещё раз параграф (5 мин).

Учащиеся повторяют самостоятельно по учебнику (с. 55–58).

— А сейчас выполните задания по изученной теме (5 мин) (*приложение 1*).

Учащиеся выполняют задания, передают карточки учителю.

## **3. Этап актуализации знаний и умений учащихся, введение в тему урока (5 минут).**

**Цель:** выяснить, знают ли учащиеся какую-либо информацию о болоте, его растениях и обитателях.

— Мы уже знаем, что леса и водоёмы — это природные сообщества со своими характерными особенностями и обитателями. Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним природным сообществом. Попробуйте сами назвать его с помощью загадки.

К нему близко не пойдёшь,  
Обойдёшь сторонкой.  
И водицы не попьёшь  
С синеватой плёнкой.  
Все обходят это место:  
Здесь земля как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги.

*(Болото.)*

На доске открывается тема урока «Болото и его обитатели».

— Какие слова из загадки более точно подсказали вам отгадку? *(Синеватая плёнка, земля как тесто, осока, кочки, мхи, проваливаются ноги.)*

— По названию темы определите, какую информацию о болоте мы будем обсуждать на уроке? *(Что такое болото? Что растёт на болоте? Кто живёт на болоте?)*

На доске открываются вопросы, которые будут обсуждаться на уроке.

— А что вы уже знаете о болотах? (Ответы учащихся.)

#### **4. Этап изучения новой темы, первичное восприятие и понимание информации (5 минут).**

**Цель:** вызвать заинтересованность учащихся и обеспечить первичное восприятие и понимание материала по теме урока.

— Кто из вас был на болоте? (Ответы учащихся.)

— Давайте с вами совершим экскурсию, а поможет нам в этом видеофильм «Болото и его обитатели» [1].

— Будьте внимательны. После просмотра фильма расскажете, какую новую информацию о болоте, растениях и животных вы узнали.

Учащиеся смотрят фильм, запоминают информацию.

#### **Физкультминутка (1 мин).**

— Настало время немного отдохнуть и весело вернуться из экскурсии, чтобы продолжить наш урок (видео физкультминутки «Звери» [4]).

Ученики выполняют движения за героями на экране.

#### **5. Этап закрепления нового материала (15 минут).**

**Цель:** вызвать желание учащихся самостоятельно закрепить полученные знания по учебнику.

— Давайте вспомним, какую информацию о болоте мы планировали узнать.

*(Что такое болото? Что растёт на болоте? Кто живёт на болоте?)*

— Выполните задания в парах, пользуясь учебником (с. 59–62) (*приложение 2*):

1-й ряд — восстановите текст «Что такое болото и как оно образуется»;

2-й ряд — выпишите все растения болот;

3-й ряд — выпишите всех животных болот [2].

— Прежде чем вы приступите к заданию, выберите в своей паре того, кто будет записывать ответы.

После выполнения задания учащиеся зачитывают по очереди свои ответы.

— Ваши ответы я дополню информацией, которой нет в учебнике.

***Сообщение учителя с использованием мультимедийной презентации «Болото и его обитатели».***

1. Что такое болото и как оно образуется?

Различают три вида болот: ***низинные*** — расположены в поймах рек, по берегам озёр, в местах выхода подземных вод, в низких местах, ***верховые*** — расположены обычно на плоских водоразделах, питаются только за счёт атмосферных осадков, ***переходные*** — по характеру растительности и умеренному минеральному питанию находятся между низинными и верховыми болотами. (*Слайды 1–4.*)

2. Растения болот.

***Сфагнум.*** Больше всего на болоте сфагнума (мох), который в процессе отмирания нижних стебельков превращается в торф. Используют торф для отопления и в сельском хозяйстве. Сухим сфагнумом люди утепляли деревянные дома, а животные болот — свои норы и гнёзда. В годы Великой Отечественной войны мох-сфагнум использовали вместо ваты и марли, ведь он содержит антибактериальные вещества. (*Слайды 5–10.*)

***Рогоз.*** Когда-то из стеблей рогоза делали ткань. Грубую на ощупь ткань и теперь называют рогожей. Головка рогоза коричневого цвета и сложена из сырых

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

волосков, под которыми зреют семена. К осени семена созревают, а волоски высыхают и становятся как пух. Когда-то этот пух использовали для спасательных жилетов. (Слайды 11–13.)

**Росянка.** На листьях росянки много волосков с капельками жидкости, похожей на росу. Оттого она и получила такое название. В день росянка может отловить и переварить до 25 комаров. (Слайд 14.)

**Пузырчатка** — не имеет корней, все листья в воде, только жёлтый цветок поднимается над водой. Ещё одна болотная ловушка, которая питается мелкими рачками, засасывая их в свой пузырь на листьях. (Слайд 14.)

**Клюква** — ягода с высоким содержанием витамина С, укрепляет иммунитет и повышает защитные функции организма. Наиболее полезна, если её собрать после заморозков. Листья клюквы жёсткие и остаются зелёными круглый год. (Слайд 15.)


3. Животные болот.

**Водяная полёвка** поселяется в сгнившем пне или выгрызет себе норку в кочке. Питается болотными растениями.

Кроме постоянных обитателей болот, можно увидеть здесь **лося, дикого кабана, медведя, тетерева, рябчика.** (Слайд 16–21.) Все они приходят сюда полакомиться вкусными ягодами, сочными корнями и стеблями болотных трав [3]. (Слайд 22.)

— Молодцы, вы справились с заданием.

— Пользуясь форзацем в конце учебника, попробуйте найти равнины, на которых находятся болотистые места. И подумайте, каким образом вы их будете искать, если слова «болото» на карте нет.

Учащиеся пытаются логически найти ответ (по условным обозначениям полезного ископаемого  — торф.

— Это Полесская, Полоцкая и Нёманская низменности.

## **6. Этап обобщения и систематизации изученного (4 минуты).**

**Цель:** обобщить полученные знания по теме урока.

— Пришло время проверить на сколько вы были внимательными на уроке и поиграть в игру «Да — нет».

— Я буду называть утверждения, если вы с ним согласны, то показываете зелёный сигнал, если нет — красный и обосновываете свой ответ.

1. Болото — природное сообщество, которое образуется на участке избыточно увлажнённой земной поверхности. *(Да.)*

2. Обычно оно появляется на высоких участках равнин. *(Нет.)*

3. Из отмерших остатков мха (сфагнума) образуется торф. *(Да.)*

4. На болоте растёт черника и земляника. *(Нет.)*

5. Росянка — это болотная хищная птица. *(Нет.)*

6. Росянка питается насекомыми. *(Да.)*

7. Растения болот поглощают много кислорода. *(Нет.)*

8. Куропатки и журавли любят лакомиться ягодами. *(Да.)*

9. На болоте живут не только лягушки, а также ужи и змеи. *(Да.)*

10. В основном у всех птиц, живущих на болоте, короткие клювы. *(Нет.)*

11. У журавлей и цапель на лапках есть перепонки. *(Да.)*

## **7. Этап информации о домашнем задании (1 минута).**

**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания.

— Запишите в дневник домашнее задание: с. 59–62, прочитать и ответить на вопросы параграфа. Подготовить дополнительную информацию о растении или животном болота.

Учащиеся записывают в дневники домашнее задание.

## 8. Этап рефлексии (3 минуты).

**Цель:** вызвать чувство восхищения удивительной приспособленностью растений и животных болот к сложным условиям жизни.

— Мы познакомились ещё с одним природным сообществом — болотом. Какие факты о болоте вас восхитили и заинтересовали больше всего? Какой информацией о болотах вы хотели бы поделиться с другими? (Ответы учащихся.)

— Каждое природное сообщество имеет огромное значение в природе. Не исключением является и болота, которые приносят огромную пользу как для животных, так и для человека. А вот в чём значение болот, почему они могут исчезнуть, мы узнаем более подробно на следующем уроке.

— Урок окончен. Спасибо за активную работу на уроке.

### Список использованных источников

1. Видео урок по окружающему миру, 3 класс. Болото и его обитатели [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=whgy472dZhE>. — Дата доступа: 05.11.2022.

2. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир : учебное пособие для 3 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. — Минск : НИО, 2018. — 138 с. : ил.

3. *Трафимова, Г. В.* Человек и мир. 3 класс : книга для чтения : пособия для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. — Минск : НИО, 2018. — 176 с. : ил.

4. Физкультминутка «Звери» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=puyIG3Y0\\_ow](https://www.youtube.com/watch?v=puyIG3Y0_ow). — Дата доступа: 05.11.2022.

**Тема: Водные богатства Республики Беларусь**

**1. Соедини виды водоёмов с их описанием.**

<b>Река</b>		– это большое замкнутое природное углубление на суше, заполненное водой.
<b>Озеро</b>		– это постоянный поток воды, текущий в углублении на поверхности земли.

**2. Дополни предложения числами и названиями.**

В Беларуси более \_\_\_\_ тысяч рек и более \_\_\_\_ тысяч озёр. В Беларуси \_\_\_\_ крупных рек. Самое большое озеро Беларуси — \_\_\_\_\_, а самое глубокое — \_\_\_\_\_.

**3. Допиши части реки.**

- а) Начало реки — это \_\_\_\_\_.
- б) Углубление, по которому течёт река, — это \_\_\_\_\_.
- в) Место впадения реки в другой водоём — это \_\_\_\_\_.
- г) Небольшие реки, впадающие в главную реку, — \_\_\_\_\_.
- д) Каждая река имеет левый и правый \_\_\_\_\_.

**Тема: Водные богатства Республики Беларусь**

**1. Соедини виды водоёмов с их описанием.**

<b>Река</b>		– это большое замкнутое природное углубление на суше, заполненное водой.
<b>Озеро</b>		– это постоянный поток воды, текущий в углублении на поверхности земли.

**2. Дополни предложения числами и названиями.**

В Беларуси более \_\_\_\_ тысяч рек и более \_\_\_\_ тысяч озёр. В Беларуси \_\_\_\_ крупных рек. Самое большое озеро Беларуси — \_\_\_\_\_, а самое глубокое — \_\_\_\_\_.

**3. Допиши части реки.**

- а) Начало реки — это \_\_\_\_\_.
- б) Углубление, по которому течёт река, — это \_\_\_\_\_.
- в) Место впадения реки в другой водоём — это \_\_\_\_\_.
- г) Небольшие реки, впадающие в главную реку, — \_\_\_\_\_.
- д) Каждая река имеет левый и правый \_\_\_\_\_.



**Восстанови текст «Что такое болото?»**

\_\_\_\_\_ — природное \_\_\_\_\_, которое образуется на участке избыточно \_\_\_\_\_ земной поверхности. Обычно оно появляется на \_\_\_\_\_ участках равнин, где скапливается и застаивается \_\_\_\_\_.  
Нередко в болота превращаются небольшие \_\_\_\_\_ со стоячей водой.  
Болото — широко распространённое в \_\_\_\_\_ природное сообщество.  
Больше всего болот в Республике Беларусь находится на \_\_\_\_\_ низменности.

Болото — дом для влаголюбивых \_\_\_\_\_.

**Выпишите названия растений болот:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Выпишите названия животных болот:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

## Для учителя

### Восстанови текст «Что такое болото?»

Болото — природное сообщество, которое образуется на участке избыточно увлажнённой земной поверхности. Обычно оно появляется на низких участках равнин, где скапливается и застаивается вода. Нередко в болота превращаются небольшие озёра со стоячей водой. Болото — широко распространённое в Беларуси природное сообщество. Больше всего болот в Республике Беларусь находится на Полесской низменности.

Болото — дом для влаголюбивых растений.

#### Выпишите названия растений болот:

1. сфагнум
2. клюква
3. голубика
4. багульник
5. рогоз
6. тростник
7. пушица
8. росянка

#### Выпишите названия животных болот:

1. белая куропата
2. журавль
3. водяная крыса
4. полёвка
5. лягушка
6. комары
7. мухи
8. стрекозы
9. болотная сова
10. кулик
11. цапля

## Торф

