

*Трусевич Д. И., учитель начальных классов гимназии № 1 г. Островца
Гродненской области*

Конкретный смысл действия умножения

Математика. II класс

Цель: планируется, что к концу урока большинство учащихся будут знать конкретный смысл действия умножения; уметь заменять сложение умножением.

Задачи:

- способствовать формированию умения выполнять вычисления в пределах изученных случаев сложения и вычитания, решать задачи изученных видов;
- содействовать развитию логического мышления, обогащению словарного запаса учащихся;
- способствовать воспитанию аккуратности письма, коммуникативных навыков.

Оборудование: учебное пособие «Математика» для II класса (Муравьёва Г. Л., Урбан М. А.), мультимедийная презентация, LEGO-пластины и LEGO-кирпичики по количеству учащихся в классе, LEGO-ключ к заданию.

I. Организационный этап.

Учитель. Ребята, чтобы быть успешными на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу. (*Слайды 1, 2.*)

Формула успеха

■ + ■ + ■ = ■
старание
разговоры
внимание
лень
сообразительность
успех

Формула успеха

старание + внимание +
+ сообразительность = успех

Учитель. Эти слова и будут девизом нашего урока.

II. Этап проверки домашнего задания.

Учитель. На LEGO-пластине проиллюстрируйте при помощи LEGO кирпичиков задачу.

Длина ломаной из трёх звеньев — 17 см. Длина первого звена — 4 см, длина второго звена — 6 см. Какова длина третьего звена? Построй такую ломаную.

Учитель. Сколько шипов третье звено? Сверьте с образцом. *(Слайд 3.)*

Учитель. Такой ли ответ у вас в домашней задаче?



III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

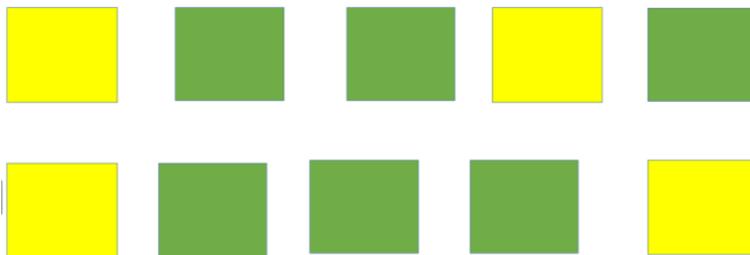
Самостоятельная работа. Самопроверка.

Учитель. Предлагаю сыграть в игру «Да-нетка»: если вы согласны с утверждением, то на LEGO-пластину крепите зелёный LEGO-кирпичик 2 x 1, а если нет — жёлтый 2 x 1 [1].

1. В числе 67 шесть единиц первого разряда и 7 единиц второго разряда.
2. 78 больше 36 на 42.
3. Периметр квадрата со стороной 3 см равен 12 см.
4. Сумма чисел 36 и 63 равна 93.
5. Уменьшаемое 92, вычитаемое 6, разность равна 86.
6. 42 увеличить на 48 получится 80.
7. $50 - (8 + 4) = 50 - 8 - 4$
8. $9 \text{ дм } 7 \text{ см} + 3 \text{ см} = 1 \text{ м}$
9. $3 \text{ дм } 3 \text{ см} + 20 \text{ см} = 5 \text{ дм } 3 \text{ см}$
10. $43 + 24 = 34 + 42$

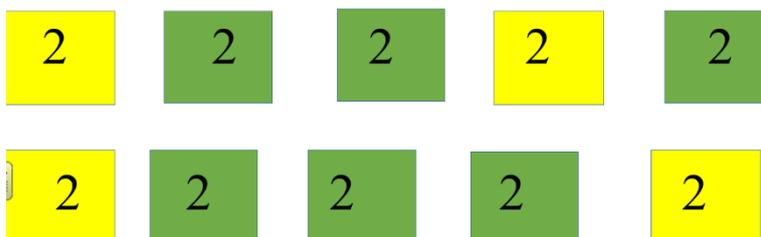
Учитель. Проверяем ответы. *(Слайд 4.)*

Один учащийся у доски называет цвета LEGO-кирпичиков, которые соответствуют ответам.



Учитель анализирует работу учащихся на данном этапе.

Учитель. Внимание, найдите сумму шипов LEGO-кирпичиков. (*Слайд 5.*)



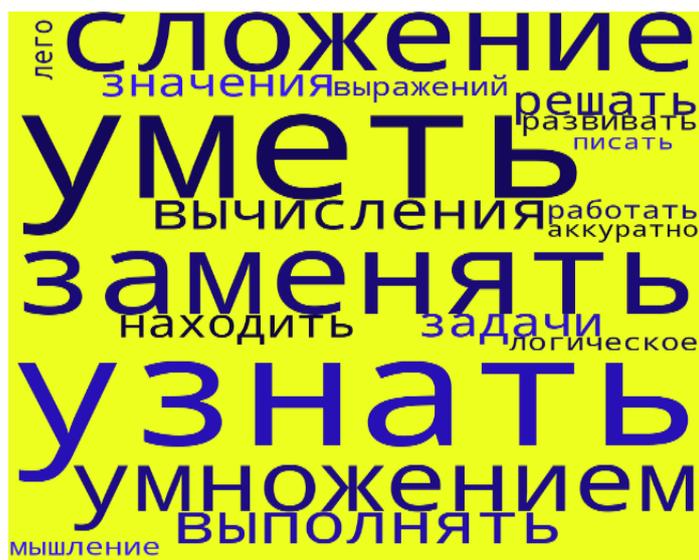
Учитель. Назовите результат. (20.)

Учитель. Легко ли вам было найти сумму разрядных слагаемых? (*Много слагаемых и можно ошибиться.*)

Учитель. Поэтому, чтобы сделать запись короче, люди придумали умножение. Что же такое умножение?

IV. Сообщение темы и постановка цели урока.

Учитель. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием — умножением. Что мы будем делать? Определите цель с помощью предложенных слов. (*Слайд 6.*)



Учитель. Узнаем конкретный смысл действия умножения и научимся заменять сложение умножением.

V. Этап изучения нового материала.

Работа с учебником (с. 92). Фронтальный опрос.

Учитель. Откройте учебник на странице 92. Внимание на голубую рамку. Сколько всего ракушек? Как мы можем узнать? (Сложить.)

Учитель. Сколько раз мы взяли по 3? (4 раза.)

Учитель. Как сделать запись короче? (Сложение заменить умножением.)

Учитель. Что называется умножением?

Учитель. Умножение — действие, которым можно заменить сумму разрядных слагаемых.

Учитель. Посмотрите на запись в учебнике. Прочитаем: по 3 взять 4 раза, получится 12. Или 3 умножить на 4, получится 12.

Учитель. Какие знаки используются для записи действия умножения, вы узнаете в учебнике на странице 135, прочитав первый абзац.

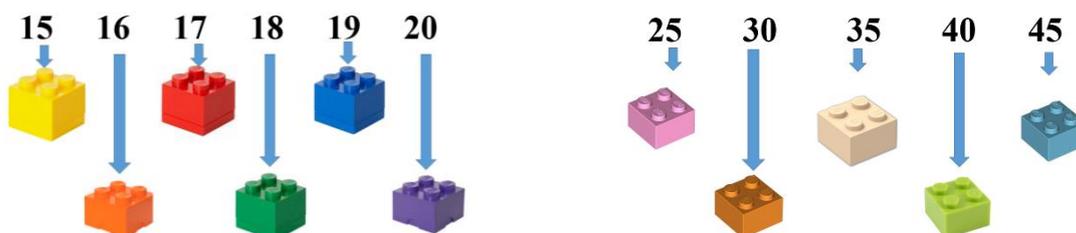
Учитель. Как быстро найти результат при умножении? Необходимо выучить таблицу умножения или таблицу Пифагора. Они есть в ваших рабочих тетрадях.

VI. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.

Работа с учебником (с. 92). Фронтальный опрос. Работа в парах.

Учитель. Выполните задание 1 на странице 92. Составьте равенства по образцу и прочитайте их.

Учитель. Выполните в парах задание 2 на странице 92. Ответы прикрепите на LEGO-пластину согласно ключу. (Учитель показывает ключ к заданию, прикрепляет его к доске.)



Учитель. Сверим ответы.

Один учащийся у доски называет цвета LEGO-кирпичиков, которые соответствуют ответам.

Учитель. На какие группы можно разделить эти суммы? (Сложение однозначных и сложение двузначных чисел; сложение одинаковых и сложение разных слагаемых; сложение двух, четырёх и пяти слагаемых.)

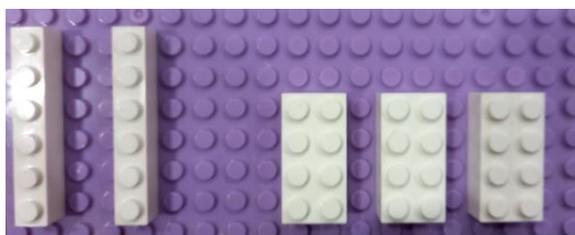
Физкультминутка (двигательная и зрительная).

VII. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

Работа по учебнику. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

Задание № 3, с. 93.

Учитель. Самостоятельно выполните задание 3 на странице 93. Необходимо найти значения выражений по образцу. В рабочей тетради сделаете записи по образцу из учебника. А на LEGO-пластине с помощью LEGO-кирпичиков, независимо от размера и цвета кирпичиков, замените умножение сложением. После выполнения обменяйтесь пластинами и проведите взаимопроверку. (Образец иллюстрации выражений второго столбика.)



Задача № 6.

Учитель. Прочитайте задачи и сравните их. (Коллективное обсуждение.

Уточняется, чем задачи похожи и чем отличаются.)

Учитель. Назовите числовые данные.

Учитель. Зная, что в бочку налили 12 литров воды, а потом ещё 25 литров, что мы можем узнать? (Сколько литров воды налили в бочку.)

Учитель. Каким действием? (Сложением.)

Учитель. Зная, сколько литров воды налили и что в бочке стало 5 литров, мы можем узнать, сколько литров воды было в бочке? (Да.)

Учитель. Каким действием? (Вычитанием.)

Учитель. Запишите решение.

Учащиеся работают на местах, один учащийся — у доски.

1) $12 + 25 = 37$ (л)

2) $50 - 37 = 13$ (л)

Ответ: 13 литров воды было в бочке.

VIII. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Работа в группах.

Учитель. Сейчас я снова предлагаю сыграть в игру «Да-нетка». Если вы согласны, что сложение в предложенных выражениях можно заменить умножением, то на LEGO-пластину крепите зелёный LEGO-кирпичик, а если нет — жёлтый. (Слайд 7.)

$5 + 5 + 5$



$3 + 2 + 3$



$7 + 7 + 7 + 7$



$15 + 15 + 15 + 15$



Учитель. Сверим результаты.

IX. Этап информирования о домашнем задании.

Учитель. Вам нужно выполнить задание № 1 на странице 93: вычислить, заменив умножение сложением.

X. Этап подведения итогов.

Учитель. Что сегодня узнали об умножении?

Учитель. Кто научился заменять сложение умножением? Просигнальте зелёным кирпичиком.

Учитель. Оцените свою работу на уроке.

XI. Этап рефлексии.

Учитель. Встаньте те, кто воспользовался сегодня на уроке формулой успеха.

Учитель. Спасибо за урок!

Список использованных источников

1. *Муравьёва, Г. Л.* Математика во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. — Минск : Национальный институт образования, 2021.