



Да новага 2016/2017 навучальнага года

Концепция интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь»

I класс

(для учреждений общего среднего образования
с русским и белорусским языками обучения и воспитания)

Концепция интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания утверждена Президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию (протокол № 2 от 16.03.2016 г.)

Введение

Систематическое обучение на I ступени общего среднего образования начинается с интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», который обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, закладывает основу для постепенного перехода учащегося I класса от игровой к учебной деятельности.

Изучение курса «Введение в школьную жизнь» организуется в сентябре на протяжении **первых 20 учебных дней**. Для проведения курса отводится 60 учебных часов (по 3 урока каждый учебный день) в рамках общего количества учебных часов, предусмотренных типовым учебным планом для I класса I ступени общего среднего образования. Распределение всех учебных часов в данный период обучения регламентируется инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь.

После окончания интегрированного учебного курса начинается систематическое изучение отдельных учебных предметов.

Основное **функциональное назначение** интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» — адаптация, развитие и диагностика.

Адаптация учащихся I класса обеспечивается за счёт создания особых условий для организации образовательного процесса в первоначальный период обучения: щадящий режим учебной нагрузки, сочетание игровых и учебных мотивов деятельности, постепенный переход от внеучебного времени к учебному за счёт проведения утренней встречи до начала учебных занятий, рациональное чередование видов деятельности на уроке, оптимальная двигательная активность учащихся в течение всего учебного дня. Большое значение имеет эмоциональный комфорт общения в учебном коллективе, внимательное и доброжелательное отношение педагога к первым результатам учебной деятельности учащегося.

Развитие учащихся обусловлено целенаправленной работой по активизации всех психических процессов и их свойств (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения) и мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки, классификации). Особое внимание уделяется развитию произвольности действий и саморегуляции поведения, освоению способов учебного взаимодействия (коллективного, парного и группового). К концу адаптационного периода учащемуся необходимо включиться в новые отношения со сверстниками, научиться взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, выполнять учебные задания в определённом темпе, освоить нормы поведения на уроке и перемены, овладеть элементарными учебными действиями.

Диагностика, которую осуществляет педагог в первые учебные дни, становится залогом успешной реализации в образовательном процессе индивидуального подхода. Все диагностические задания проводятся в игровой форме и позволяют учителю изучить особенности индивидуального развития ребёнка, установить уровень его готовности к дальнейшему обучению, наметить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося.

В целом, постепенное включение учащихся в учебный процесс, знакомство с правилами школьной жизни, освоение элементарных общеучебных умений и навыков, способов осуществления учебной деятельности обеспечивают успешный переход к освоению всех учебных предметов I ступени общего среднего образования.

Теоретические основы обучения

Интегрированный учебный курс «Введение в школьную жизнь» базируется на методологических позициях деятельностного и компетентностного подходов.

Деятельностный подход определяет направленность образовательного процесса на организацию ин-

тенсивной деятельности учащихся. Предметом внимания педагога становится освоение учащимися нового для них вида деятельности — учебной:

- формирование у учащихся потребности в осуществлении учебной деятельности и осознании себя её субъектом как лично значимой ценности;
- обеспечение последовательности и взаимосвязи всех этапов организации учебной деятельности учащихся: от принятия учебной цели до контроля и оценки полученных результатов;
- управление коллективно распределённой учебной деятельностью учащихся с постепенным переходом к самостоятельному выполнению ими отдельных учебных операций и способов действий.

Учебная деятельность учащихся предполагает её специальную организацию, направление и регулирование со стороны учителя. На протяжении всего периода обучения педагог управляет учебной деятельностью учащегося, который под руководством учителя *сам* выполняет отдельные учебные действия, но полностью *самостоятельно* учебную деятельность не осуществляет.

Наилучшие результаты достигаются в процессе **управляемой деятельности обучающихся**. В курсе «Введение в школьную жизнь» для управления деятельностью учащихся используются *опоры и алгоритмы*, которые обеспечивают освоение правильной последовательности выполнения учебных действий. Учитель организует учебные ситуации, требующие «включения» учащихся в образовательный процесс, подводит их к пониманию необходимости овладения новыми способами действий.

Особое внимание уделяется освоению учащимися действий контроля и оценки. В курсе «Введение в школьную жизнь» организуется контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка) и самих себя (самоконтроль и самооценка). Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности используются знаки «+», «-», «?» и линейки самооценки. Педагог оценивает результаты учебной деятельности учащихся только после осуществления ими самоконтроля и самооценки (приоритет самооценки).

Компетентностный подход акцентирует внимание педагога на формировании способности учащихся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс «Введение в школьную жизнь» закладывает основу для приобретения учащимися универсальных (ключевых) образовательных компетенций.

Важнейшей составляющей образовательных компетенций являются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, специфика которых заключается в том, что они являются определённым инструментарием учения, средством овладения знаниями, обладают свойствами универсальности, «надпредметности», широты применения и возможностью перенесения с одного учебного материала на другой.

С учётом реализации в образовательном процессе компетентностного подхода курс «Введение в школьную жизнь» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают адаптацию учащихся к новым условиям обучения на I ступени общего среднего образования, принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление интереса к получению новых знаний и освоению новых способов действий, желание

учиться, принятие правил школьной жизни и согласие им следовать, готовность к освоению учебных предметов и преодолению трудностей в процессе учения.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися элементарных общеучебных умений и навыков (учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных) как составной части универсальных учебных действий.

Учащиеся приобретают первичный опыт осуществления учебной деятельности: принимают от учителя учебно-практическую задачу; наблюдают и анализируют предметы окружающего мира с целью выделения их существенных признаков; выделяют систему ориентиров — учатся ориентироваться в пространстве, на странице учебного пособия и листе (без разлиновки и с разлиновкой в клетку и линейку), участвуют в построении ориентировочной основы учебных действий, планируют последовательность выполнения отдельных операций; осваивают рациональные приёмы запоминания учебного материала; следуют пошаговой инструкции при выполнении учебного задания; контролируют свою деятельность и оценивают её результат по заданным критериям.

Активность и успешность учащегося в осуществлении учебной деятельности и освоении универсальных (ключевых) образовательных компетенций определяются внешними и внутренними факторами. Любое внешнее воздействие педагога преломляется через внутреннее восприятие учащегося, которое вызывает у него положительную или отрицательную реакцию и определяет характер его активности. Курс «Введение в школьную жизнь» обеспечивает развитие внутренних стимулов познавательной активности учащихся, создаёт условия для формирования положительной настроенности обучающихся на усвоение новых знаний и овладение новыми способами действий.

В образовательном процессе реализуются все **основополагающие дидактические принципы** (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности и др.), содержание которых на современном этапе развития педагогической науки переосмыслено с учётом актуальной задачи развития индивидуальности учащихся.

Выбор оптимальной формы обучения обусловлен дидактическим **законом взаимосвязи и взаимобусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности**. Все формы организации учебной деятельности учащихся используются в образовательном процессе в соответствии с **принципом рационального сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения**. В зависимости от целей и задач каждого этапа урока применяется коллективная, групповая, парная или индивидуальная форма работы, разворачивается общеклассная, межгрупповая или внутригрупповая учебная дискуссия. Предметом дискуссии выступают способы решения учебной (учебно-практической) задачи.

Цели и задачи интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь»

Интегрированный учебный курс «Введение в школьную жизнь» является первым звеном в системе

начального образования, что предопределяет его целевую направленность.

Основная цель курса «Введение в школьную жизнь» — создание оптимальных условий для благополучной адаптации учащихся I класса к обучению в учреждении общего среднего образования.

Достижение цели осуществляется за счёт решения следующих **задач**:

- развитие учебной мотивации, формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к школе, учению и новой социальной роли «учащегося»;
- диагностика, поддержка и развитие индивидуальности ребёнка, активизация восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, развитие сенсомоторных навыков;
- освоение основных форм взаимодействия с учителем и сверстниками в процессе осуществления учебной деятельности, развитие навыков общения и учебного сотрудничества;
- формирование элементарных общеучебных умений, навыков и способов действия, освоение простейших приёмов самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Дидактические основы построения содержания интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь»

Учебный курс «Введение в школьную жизнь» носит **интегрированный характер**, что обусловлено включением в его содержание системы знаний из нескольких учебных предметов: «Человек и мир», «Обучение грамоте», «Математика», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», а также факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности». Все эти компоненты изучаются в курсе «Введение в школьную жизнь» на основе **общей содержательной линии** — формирования элементарных общеучебных умений, навыков, способов деятельности и развития базовых психических процессов и их свойств (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления).

Связь с учебным предметом **«Человек и мир»** проявляется на уровне изучения правил школьной жизни, знакомства учащихся с трудом взрослых и профессиями человека. В игровой форме учащиеся знакомятся с понятием «право», получают первоначальные представления о правах ребёнка и обязанностях учащегося, осваивают этические нормы поведения, основу которых составляет внимательное отношение к окружающим людям (содержательный компонент «Человек и общество»). Для успешной социализации учащихся I класса в рамках курса «Введение в школьную жизнь» предусмотрено практическое освоение правил учебного сотрудничества в процессе выполнения учебных заданий коллективно, в паре и группе, расширение представлений о понятиях «друг», «дружба», формирование умений мириться, просить прощения у сверстника.

Содержательная линия «Человек и его здоровье» представлена знаниями о режиме дня и гигиене учебного труда учащихся, значении зарядки и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья человека.

В тематику учебных занятий курса «Введение в школьную жизнь» включены вопросы бережного отношения к природе, помогающие учащимся осознать необходимость проявления заботы о домашних жи-

вотных, зимующих птицах, комнатных растениях (содержательный компонент «Человек и природа»).

Взаимосвязь с факультативными занятиями **«Основы безопасности жизнедеятельности»** позволяет в первые дни учёбы актуализировать знания учащихся о правилах дорожного движения, повторить основные правила перехода проезжей части, определить безопасный путь в школу и домой.

Интеграция с учебным предметом **«Математика»** осуществляется на уровне содержания раздела «Сравнение предметов и множеств предметов, пространственные и временные представления».

Учащиеся шестилетнего возраста часто испытывают трудности в усвоении понятий «право», «лево», «перед», «за», «между» и др. Поэтому курс «Введение в школьную жизнь» предусматривает последовательную отработку умений учащихся ориентироваться сначала в пространстве учебного класса, затем на парте, листе бумаги без разлиновки и с разлиновкой в клетку и линейку.

Содержание курса «Введение в школьную жизнь» опирается на элементарные математические представления, сформированные у учащихся в дошкольном возрасте: восприятия формы, величины и цвета; группировки предметов по выделенным признакам; моделирования количественных отношений; конструирования из геометрических фигур по замыслу и образцу. Уточняются и закрепляются представления учащихся о частях суток, днях недели, месяцах, годичном цикле смены времён года, временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. В процессе выполнения практических упражнений целенаправленно развивается чувство времени.

Содержательные компоненты учебного предмета **«Обучение грамоте»** представлены в курсе «Введение в школьную жизнь» линией развития речи учащихся и их подготовкой к обучению письму и чтению.

В рамках преемственности с дошкольным образованием продолжается совершенствование речевых навыков и развитие фонематического слуха учащихся. Содержание курса предусматривает практическое знакомство учащихся с приёмами словообразования, упражнение в правильном употреблении слов — названий предметов, признаков, действий, использовании в речи обобщающих слов, тематической группировке слов и установлении их родовидовой соотнесённости, подборе близких и противоположных по смыслу слов.

Развитие связной речи учащихся осуществляется в процессе составления устных рассказов по картинке, серии сюжетных рисунков, личным наблюдениям, заданной теме. Учащиеся упражняются в составлении рассказа-описания по плану-алгоритму, осваивают правила речевого этикета.

С целью подготовки учащихся к письму в курс «Введение в школьную жизнь» включается учебный материал, обеспечивающий развитие координации движений и мелкой моторики руки, — пальчиковая гимнастика, штриховка в заданном направлении, раскрашивание, обведение по контуру, дорисовывание фигур, прописывание по образцу элементов букв. Осуществляется знакомство с гигиеническими правилами письма.

Учащиеся развивают навыки звукового анализа слов, осваивают приём интонирования (протяжного произнесения) звука с целью его выделения из слова; знакомятся с приёмами заучивания наизусть стихотворений.

Элементы содержания учебного предмета **«Изобразительное искусство»** включают рисование

на заданную тему и по собственному замыслу, про-присовывание симметричных элементов изображаемых предметов, лепку по замыслу и образцу.

Интеграция с учебным предметом «**Трудовое обучение**» осуществляется в процессе знакомства учащихся с обязанностями дежурных в классе и столовой, расширения представлений об обязанностях ребёнка в семье, посильной помощи взрослым.

Метапредметное содержание представлено **общеучебными умениями, навыками, способами деятельности**, которые сгруппированы как учебно-деятельностные, учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные.

Учебно-деятельностные включают умения:

- принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности;
- принимать и выделять учебную задачу, отличать её от практического задания;
- анализировать условия учебной задачи;
- определять последовательность учебных действий, планировать этапы осуществления деятельности;
- действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой;
- осуществлять контроль, самоконтроль;
- осуществлять оценку, самооценку.

Учебно-организационные умения:

- готовить рабочее место к учебным занятиям;
- использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением;
- соблюдать правила гигиены учебного труда;
- осуществлять учебное взаимодействие;
- придерживаться заданного темпа работы.

Учебно-интеллектуальные умения:

- воспринимать учебный материал (внимательно слушать, концентрировать внимание);
- осуществлять наблюдение и элементарное экспериментирование;
- осмысливать учебный материал, выделять в нём главное;
- выполнять мыслительные операции;
- рационально запоминать;
- проявлять волевые усилия.

Учебно-информационные умения:

- работать с учебным пособием, другими печатными источниками информации;
- работать с аудиовизуальными источниками информации;
- осуществлять поиск, применение и хранение информации, необходимой для выполнения учебного задания.

Учебно-коммуникативные умения:

- вести учебный диалог.

В ходе осуществления учебной деятельности учащиеся оперируют всеми общеучебными умениями, навыками и способами действий, совокупность которых является важным системообразующим компонентом ключевых образовательных компетенций.

Весь учебный материал курса «Введение в школьную жизнь» структурирован по **разделам**: «Правила школьной жизни»; «Способы организации учебной деятельности. Общеучебные умения и навыки»; «Способы организации учебного сотрудничества»; «Способы познания окружающего мира. Активизация психических процессов»; «Развитие речи»; «Подготовка учащихся к письму»; «Воспитание и развитие лич-

ностных качеств учащихся. Способы взаимодействия с окружающими»; «Диагностика индивидуальных качеств учащихся».

Раздел «Правила школьной жизни» включает знакомство учащихся с учреждением общего среднего образования, назначением основных школьных помещений (учебного класса, библиотеки, спортивного зала, актового зала, столовой) и правилами поведения в них; практическое освоение правил поведения учащегося на уроке и перемене.

Раздел «Способы организации учебной деятельности. Общеучебные умения и навыки» предусматривает приобретение учащимися первичного опыта осуществления учебной деятельности, пошаговое освоение новых способов действий, знакомство с простейшими формами контроля и оценки; участие в подведении итогов каждого этапа урока, осмысление результатов деятельности в конце урока; формирование навыков обращения с учебными принадлежностями, умения поддерживать порядок на рабочем месте.

Раздел «Способы организации учебного сотрудничества» предполагает освоение учащимися новых форм взаимодействия с одноклассниками — выполнение работы коллективно, в паре и группе, знакомство с правилами ведения учебного диалога и разрешения конфликтов, воспитание культуры учебного общения.

Раздел «Способы познания окружающего мира. Активизация психических процессов» включает содержательные линии: ориентировка в пространстве; развитие восприятия, воображения, внимания; освоение приёмов логического мышления — сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соотнесения; освоение рациональных приёмов запоминания.

Раздел «Развитие речи» охватывает все основные направления речевого развития учащихся: развитие звуковой культуры речи; словарно-лексическую работу и словообразование; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

Раздел «Подготовка учащихся к письму» обеспечивает формирование у учащихся умений правильно сидеть, располагать на парте тетрадь и держать в руке ручку, карандаш; развитие мелкой моторики пальцев, координации кисти руки, графических навыков письма.

Раздел «Воспитание и развитие личностных качеств учащихся. Способы взаимодействия с окружающими» устанавливает основные ценностные ориентиры в воспитании учащихся: уважение к истории и традициям Республики Беларусь, труду взрослых; внимательное отношение к окружающим людям; бережное отношение к природе; здоровый образ жизни; значение семьи, дружбы, учёбы в жизни человека; осознание нравственной стороны поступков людей; необходимость соблюдения прав и выполнения обязанностей.

Раздел «Диагностика индивидуальных качеств учащихся» определяет содержание педагогической деятельности по изучению особенностей индивидуального и личностного развития учащихся, их мотивов и побуждений при поступлении в школу, готовности к усвоению содержания учебных предметов; отношений к окружающим взрослым, сверстникам и самому себе (адекватность самооценки); специфики внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и произвольной регуляции действий.

Характеристика учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс (УМК) интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» представляет собой систему взаимосвязанных дидактических средств обучения, в состав которой входят:

- учебная программа;
- учебное пособие;
- учебное наглядное пособие для учителей;
- учебно-методическое пособие для учителей;
- календарно-тематическое планирование.

Учебная программа определяет цели и задачи изучения курса «Введение в школьную жизнь», его содержание, примерное распределение учебного материала по учебным дням, рекомендуемые формы и методы обучения, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Учебное пособие является основным средством обучения, обеспечивающим решение поставленных задач. Позволяет организовать на уроке практическую деятельность учащихся: рисование, раскрашивание, обведение по контуру, штриховку, письмо элементов букв, графические диктанты, выполнение заданий с выбором наклейки из приложения и др. Содержит систему ориентиров, опорных схем, алгоритмов для освоения способов действий. Материал учебных заданий даётся преимущественно в игровой форме.

Учебное наглядное пособие создаёт условия для продуктивной организации образовательного процесса и качественного усвоения содержания учебного курса. В состав пособия входят сюжетные иллюстра-

ции, предметные картинки, технологические карты и опорные схемы, которые подобраны в соответствии с дидактическими задачами каждого урока. Используется педагогом для демонстрации учебного материала и организации коллективной учебной деятельности учащихся. Позволяет реализовать дидактический принцип наглядности.

В учебно-методическом пособии раскрывается система работы учителя в адаптационный период обучения в I классе, рассматривается специфика организации образовательного процесса с использованием всех компонентов УМК. Основное содержание пособия составляют поурочные разработки (дидактические сценарии уроков), в которых представлен один из возможных вариантов построения уроков курса «Введение в школьную жизнь». Предполагается, что учитель творчески подойдёт к их реализации и внесёт необходимые изменения и дополнения с учётом своего опыта работы и особенностей класса. Для удобства комплексного использования всех средств обучения в содержание учебно-методического пособия включена сводная таблица учебного материала и оборудования к урокам.

Календарно-тематическое планирование даёт целостное представление о распределении содержания интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» по учебным дням и урокам. Структурировано по разделам: темы уроков, количество учебных часов; образовательные, развивающие и воспитательные цели изучения учебных тем; характеристика основных видов и способов деятельности учащихся с рекомендуемыми упражнениями; учебное оборудование.

О. И. Тиринова,
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования
Национального института образования