

Что таит физическое наказание?

Воспитательные традиции большого количества семей допускают использование в сложных ситуациях ремня, криков, угроз или побоев. Установление дисциплины при помощи физических наказаний — часто обычное явление. Это происходит потому, что родители уверены: дети — их собственность и они имеют право обращаться с ними так, как посчитают нужным. Многим доводилось слышать фразу, которая произносится в качестве оправдания жестокости по отношению к ребёнку: «Меня родители в детстве пороли, и ничего — вырос нормальным человеком».

Физические (телесные) наказания — это использование физической силы с намерением воздействовать на ребёнка, чтобы он почувствовал боль, но без нанесения серьёзного ущерба (ран, увечий, ожогов и пр.), с целью исправления или контроля его поведение. Так что физическое наказание — это и лёгкие шлепки по рукам и ягодицам, и увесистые подзатыльники, и порка. Здесь важным является как уже причинённый вред, так и намерение его причинить. Иными словами, целью такого «воспитательного» воздействия является не только вызов болезненных ощущений, которые и делают это наказание действенным, но и стремление родителя причинить боль.

Родители говорят: «Я отшлёпал его как следует, и он перестал это делать...». Они не врут! Очень часто после физического наказания ребёнок больше не повторяет проступок, за который ему влетело. Но задумывались ли родители, сторонники физических наказаний, какие изменения произошли в мыслях, чувствах и поведении ребёнка? Контролировать свои желания он может научиться, а контролировать страх?

Насилие, пережитое в детстве, не проходит бесследно — оно накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. Плохие отношения, непонимание между родителями и детьми часто порождают «цепочку» осложнений у современных детей и подростков, начиная с трудностей в школе и заканчивая личностными проблемами.

Последствия физического насилия для ребёнка.

Существуют ближайшие и отдалённые последствия физического насилия. К ближайшим последствиям относятся характерные физические травмы и повреждения, а также изменения в эмоциональном состоянии ребёнка.

Страх. У ребёнка из-за того, что он не знает, когда его будут бить в следующий раз, развиваются симптомы, обусловленные стрессом: тревога, го-

ловная боль, психосоматические расстройства (простуды, энурез, аллергия и т. п.). Он всегда настороже, для него характерна повышенная возбудимость, ожидание нападения, а также страх перед возможной болью. Страх может проявляться как стремлением куда-то бежать, спрятаться, так и глубокой заторможенностью, внешним безразличием, но в обоих случаях ребёнок бывает охвачен тревогой, гневом. При этом подвергающиеся насилию дети часто распространяют свой страх на всех взрослых.

Депрессия и суицидальное поведение. Дети постарше и подростки могут впасть в депрессию, чувствовать себя никчемными, ущербными. Они начинают хуже учиться, становятся агрессивными по отношению не только к сверстникам, родственникам, но и к самим себе. У детей, переживших физическое насилие, глубокая депрессия часто сочетается с саморазрушительным поведением в таких формах, как причинение увечий себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

Побег из дома. Результатом жестокого обращения в семье может быть побег из дома. Куда в таком случае отправится ребёнок? Дети очень редко уходят к родственникам и друзьям. Чаще всего они оказываются на улице, где могут попасть в криминальную среду. Иногда формой побега становится то, что ребёнок проводит все своё время вне дома, приходя домой только переночевать.

К отдалённым последствиям физического насилия относятся различные заболевания, нарушения физического и психического развития, а также изменения в поведении. Чем младше ребёнок, тем больше вероятность того, что у него возникнут задержка речевого развития и/или неврозы.

Агрессивность и жестокость к окружающим. В подростковом и взрослом возрасте, в семейной жизни люди, подвергавшиеся физическому насилию в детстве, могут быть жестоки к окружающим. Они способны применять насилие к представителям другой расы, представителям национальных меньшинств, просто к людям с другими взглядами или к тем, кто в данный момент по каким-то причинам их раздражает.

Асоциальное поведение. Результатом пережитой травмы может стать не только агрессивность, но и чрезмерная пассивность, отсутствие способности к самозащите. Такие дети нередко становятся жертвами преступников. Они вовлекаются в занятия проституцией, изготовление детской порнографии, попадают в руки торговцев людьми.

Трудности в общении. Во взрослом возрасте важной характеристикой жертв насилия является их неспособность справляться с проблемами,

а также адекватно искать и получать помощь от окружающих людей. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности в социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточными знаниями и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, у них низкая самооценка и т. д. Решение своих проблем эти дети часто находят в асоциальной среде.

Трудности в построении будущих семейных отношений. Насилие, пережитое в детстве, может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались физическому насилию, создав собственную семью, обычно не в состоянии проявлять заботу, не могут уважительно и на равных общаться друг с другом, не интересуются своими детьми и часто вообще не принимают их; они склонны к агрессии и проявлению насилия по отношению к своим близким. Таким образом, жестокость воспроизводится на следующем уровне, в следующем поколении, и круг замыкается.

Конечно, воспитание без наказаний не возможно. Этот метод воспитания имеет право на применение. Но следует помнить, что любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.

Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

Рекомендуемые формы наказания без применения физической силы:

- вынужденное безделье — сидит в специальном кресле, в комнате и т. п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения.

Воспитание ребёнка без наказаний.

В отношениях с детьми лучше использовать систему воспитания, которая базируется на перечисленных ниже принципах.

Безусловная любовь. Ребёнок должен знать, что в семье его любят: и тогда, когда он принёс из школы «десяточку», ими сам, без напоминания, собрал свои игрушки, и тогда, когда разбил любимую мамину вазу. Очень важно постоянно говорить о своей любви ребёнку любого возраста, обязательно выражать её с помощью прикосновений, объятий, похлопываний по плечу и т. д.

Признание уникальности личности ребёнка, наличия у него чувств и переживаний, желаний и потребностей (в том числе не таких, как у родите-



лей). Если ребёнок ведёт себя плохо, значит, для этого есть какая-то причина, значит, он испытывает некий дискомфорт, который родители могут попытаться устранить.

Уважение интересов и ценностей ребёнка. Ребёнок имеет право на собственные ценности и интересы, даже если они противоречат вашим. Любящим родителям нужно признать право ребёнка совершать ошибки, иметь пусть неверное, но своё собственное мнение о чём бы то ни было.

Умение родителей видеть свои ошибки и признавать своё несовершенство. Если ребёнок слишком активно выражает протест против ваших требований, стоит задуматься об их справедливости и целесообразности в конкретной ситуации. Чаще всего такое поведение означает, что ваши требования противоречат естественным потребностям и интересам ребёнка.

Установление семейных правил. Установите определённый перечень правил (он не должен быть слишком длинным), который будет обязателен для всех членов семьи, и познакомьте с ним ребёнка. В этих правилах не может быть никаких двойных стандартов. Например, если нельзя есть сладкое до обеда, то этого нельзя делать ни папе, ни маме, ни старшей сестре, ни дома, ни у бабушки с дедушкой, ни в гостях.

Личный пример. Вы не привьёте ребёнку интерес к чтению, если он чаще видит вас перед телевизором, чем с книгой в руках; вы не научите ребёнка уважению к старшим, если позволяете себе нелестные высказывания в адрес учителей, соседей, собственных родителей.

Последовательность. Воспитание без наказаний начинается с воспитания воспитателей, то есть самих родителей. Им следует иметь чёткую систему ценностей, ясно представлять цели воспитательного процесса и уметь управлять своими эмоциями.

Список использованных источников

1. Фурманов, И. А. Физические наказания в семье и их последствия / И. А. Фурманов // Психология для нас. — 2005. — № 11/12 (24/25). — С. 52–57.
2. Воспитание без насилия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://detskaya.unicef.by/booklet-age-0-18/> — Дата доступа: 05.02.2017.