

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

Шибeko С. Н., учитель начальных классов средней школы имени М. В. Октябрьской г. п. Лиозно Витебской области

Имя прилагательное, его значение и роль в предложении

Русский язык. III класс

Педагогическая мастерская

Название мастерской: «Иду в страну лучистую по имени Весна».

Цель урока: планируется, что учащиеся углубят представления о прилагательном как части речи, его значении, роли в предложении, тексте.

Задачи:

- показать грамматическую связь прилагательного с существительным;
- учить распознавать прилагательные среди других частей речи, способствовать развитию умения правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;
- создать условия для развития речи и творческих способностей; содействовать развитию навыков самооценки, умения работать в группах;
- содействовать воспитанию доброжелательности во время работы в группах;
- учить видеть красоту окружающего мира;
- прививать чувство любви к родной природе и бережного отношения к ней.

Оборудование: Русский язык. 3 класс : учебное пособие. Часть 2 (М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая), бумажные цветы со словами, карточки для работы в группах, жёлтые карточки для сочинений, цветы для рефлексии.

I. Индукция.

1. Вступительное слово мастера.

— Ребята, давайте закроем глаза и представим... Над нами голубое небо. А под ногами земля. Земля, которая вдыхает весенний аромат. Вдруг что-то лёгкое коснулось вашей щеки. Прикосновение такое нежное-нежное, ласковое-ласковое! Что это? Это лучик. Лучик весеннего апрельского солнышка. Вы щуритесь от удовольствия, потому что не только ощущаете прикосновение солнечного лучика, но и слышите его смех, в котором звучит пение птиц, журчание ручья, шёпот деревьев, удивление первых цветов, которые открыли свои глазки.

2. Работа учащихся по определению названия мастерской.

— Мы с вами сейчас тоже откроем свои глазки. Вы все сейчас представляли себе картину. Давайте посмотрим, похожи ли ваши картины на ту, которую нарисовала я.

Анализ картины.

— Посмотрите, какой необычный букет я принесла вам. Этот букет не из цветов, а из слов. Слов весенних, тёплых, лучистых! Эти слова помогут нам определить название нашей мастерской, в которой мы с вами будем сегодня работать. Первое слово я вам подскажу — *иду*.

Все вместе учащиеся складывают из слов название мастерской.

— Прочитайте название нашей мастерской про себя, шёпотом, с радостью, с нежностью.

— В названии нашей мастерской есть одно слово — самое весеннее. Какое это слово на ваш взгляд? (*Весна*.) Запишем это слово в тетрадь. На какое правило есть орфограмма в этом слове?

— Весну очень часто сравнивают с частью суток. Как вы думаете, с какой частью суток мы можем сравнить весну? Почему?

— Сейчас мы с вами отправимся в страну под названием... (Ответы учащихся.)

II. Самоконструкція.

1. Конструирование словарного ряда.

— А такая она, страна пад названнем Весна? Пасмотріце яшчэ раз на названне нашай майстэрскай і адкажыце на гэты пытання. (*Лучыстая.*)

— Давайце папоўнім свой спісак другімі словамі. Адкажым на пытання: «Какая весна?»

Учащцы падбіраюць словы, запісваюць пад словам «весна» в столбик.

2. Определение темы и целей урока.

— К якой частцы рэчы адносіцца слова *весна*? Якія словы называюцца іменамі існуючымі?

— А што абазначаюць словы, якія мы падобралі к існуючыму *весна*? (*Прызнакі прадмета.*) На якой пытання яны адкажыце?

— Чо вы можаце сказаць о словах, якія мы падобралі к існуючыму *весна*? Чо гэтыя словы? (*Імена прылагательныя.*)

— Як вы думаеце, па якой тэме мы сёння будзем працаваць в нашай майстэрскай? Чаму трэба вучыцца гэтай тэме?

— Кто можа абагуліць ўсё сказанае і адкажыце на пытання: «Якія словы называюцца іменамі прылагательнымі?»

— С якой часткай рэчы звязаны імена прылагательныя? Прыведзіце прыклады.

3. Работа с учебником.

— Пасмотрім, правільна лі мы вызначылі, што такое імена прылагательныя.

Чтенье правила в учебнике с. 82–83.

— Весной природа пробуждается от зимнего сна. Ребята, как вы думаете, что весной просыпается самым первым? (*Солнце.*) Запишем это слово в тетрадь. (Формируется второй столбик.) В правиле мы прочитали, что имена прилагательные обозначают различные признаки предметов. На примере слова *солнце* рассмотрим, какие признаки обозначает существительное.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

Подбираются признаки по цвету, форме, размеру, материалу, качеству и записываются во второй столбик.

— Что ещё просыпается весной от зимнего сна?

III. Социоконструкция.

1. Групповая работа с использованием разноуровневых заданий.

— Сейчас вы будете работать самостоятельно по группам. С названными существительными вам нужно составить словосочетания.

I группа (красная карточка).

— Самостоятельно составьте и запишите несколько словосочетаний прилагательное + существительное.

II группа (оранжевая карточка).

— К именам существительным из первого столбика подберите имена прилагательные из второго столбика. Запишите полученные словосочетания.

ручей	первые
небо	молодая
солнце	серебристый
трава	яркое
цветы	безоблачное

III группа (жёлтая карточка).

— К данным именам существительным по вопросам подберите имена прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

- небо (какое?) —
- солнце (какое?) —
- трава (какая?) —
- ручей (какой?) —

Слова для справок: яркое, голубое, зелёная, быстрый.

IV. Социализация.

Представление результатов работы.

Физкультминутка.

— Цветок спит. Проснулся. Поморгал глазками. Поднял голову и увидел солнышко. Улыбнулся ему. Всем своим телом потянулся к нему. Распрямился. Умылся росой. Стряхнул оставшиеся капельки росы со своих листьев. Посмотрел вокруг себя. Увидел другие весенние цветы. Улыбнулся им. Вдохнул их аромат. И теперь готов долгое время радовать всех нас своей красотой. А мы с вами готовы работать дальше.

V. Самоконструкция и социоконструкция.

1. Работа с учебником (с. 85, упр. 153).

— У вас даны две загадки. Внимательно их прочитайте, сравните и скажите, какой текст поможет вам быстрее разгадать загадку. Почему?

Ответы учащихся.

VI. Социализация.

— Для чего нужны имена прилагательные в нашей речи? Назовите имена прилагательные, которые сделали второй текст более точным и выразительным.

Чтение правила о роли имён прилагательных, с. 86.

VII. Разрыв.

1. Вступительное слово мастера с элементами беседы.

— Что мы с вами уже узнали об имени прилагательном?

— Мы подбирали имена прилагательные к словам *весна* и *солнце*, а сейчас мы опишем сегодняшний день. Какой он?

Формируется третий столбик. Записывается слово «день» и подбираются имена прилагательные.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— К какой части речи относятся слова *весна, солнце, день*?

— Вспомните, как изменяются имена существительные. Определите род существительных *весна, солнце, день*.

— Как вы думаете, а имена прилагательные изменяются по родам и числам? От чего зависит род и число имён прилагательных?

— Делаем вывод: чтобы определить род и число имён прилагательных, нужно... (Ответы учащихся.)

VIII. Творчество.

1. Вступительное слово мастера.

— Мы с вами очень хорошо поработали, узнали много нового. А теперь вам предстоит выполнить творческую работу в нашей мастерской, которая называется... (*Иду в страну лучистую по имени Весна.*) Вы должны написать миниатюру про весну из четырёх-пяти предложений. При этом у вас должен получиться текст. В этой работе вы должны показать все свои знания: писать грамотно, без ошибок, использовать все слова и словосочетания, с которыми работали сегодня в мастерской, вспомнить литературные произведения, которые мы читали на уроках чтения. От группы должна быть одна работа.

2. Выбор доминанты.

— Начать своё сочинение вы можете любым предложенным вариантом на доске или придумать своё начало.

Весна — это чудесная пора года!

Как мне нравится весна!

Наступила долгожданная весна.

3. Аутотренинг.

— Для того чтобы наша работа получилась интересной, нам нужно настроиться на работу. Я буду произносить слова, а вы за мной их повторяйте.

— Я спокоен. Мои мысли направлены на творчество. Передо мной слова. Они складываются в словосочетания, а словосочетания — в предложения. Из

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

предложений рождается текст. Я беру ручку, смотрю на слова и начинаю творить.

4. Творческая работа.

Сочиняют все участники группы, один ученик оформляет работу письменно.

На доске размещаются цветы без сердцевины. Учащиеся пишут сочинения на жёлтых кружочках, которые потом помещаются в середину цветка.

I и II группы пишут сочинения самостоятельно. III группа работает с дополнительным материалом.

III группа (жёлтая карточка).

Вставьте в предложения наиболее подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите полученный текст.

Пришла (какая?) весна. Стоят (какие?) деньки. Светит (какое?) солнце.
Журчат (какие?) ручейки. Птицы поют (какие?) песни.

5. Представление результатов работы.

IX. Домашнее задание (разноуровневый подход).

— Я предлагаю три задания. Вам нужно выбрать и выполнить только одно задание, которое вам покажется наиболее интересным.

1-е задание.

— Продолжите творческую работу, начатую в мастерской сегодня на уроке. Используя предложенные рифмы и свои собственные, сочините небольшое стихотворение.

весна — красна

солнце — оконце

пришла — принесла

из-за туч — луч

апрель — капель

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

2-е заданне.

— Из стихотворения Ю. Мориц «Идёт весна по городу» выпишите в тетрадь имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

3-е заданне.

— Выполните упражнение в учебнике (с. 84, упр.152).

Х. Рефлексия.

— Какое слово сегодня в мастерской было главным? Каждая буква в этом слове что-то обозначает:

работа **В** мастерской

задани**Е**

на**С**троение

самооце**Н**ка

СПАСИБО!

— Понравилась ли вам сегодня работа в мастерской?

— Какое задание вам показалось наиболее интересным?

— Какое настроение у вас после проделанной работы?

— Оцените свою работу в мастерской.

Учащимся предлагаются цветочки, на которых указаны баллы. Дети выбирают цветок с тем баллом, на который они, по их мнению, работали на уроке. Проводится самооценка и взаимооценка.

Учитель благодарит учащихся за работу.