

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

*Сернацкая Н. В., учитель-дефектолог средней школы № 2 имени Героев Днепровской флотилии г. Пинска Брестской области*

## **Г. Скребницкий «На лесной полянке зимой»**

### **Литературное чтение**

#### ***Программа вспомогательной школы.***

#### ***V класс, шестой год обучения***

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством Г. Скребницкого, раскрыть художественные особенности рассказа «На лесной полянке зимой» и отношение писателя к природе.

#### ***Задачи:***

- работать над совершенствованием пересказа с помощью составленной инфографики;
- развивать умение действовать самостоятельно, учить анализировать, делать выводы;
- развивать положительно-эмоциональное отношение к окружающему миру;
- формировать правильное употребление предлогов *над, в, под, на* в пересказе текста;
- воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** Литературное чтение : учебное пособие для 6 класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения (В. И. Радионова, М. В. Летошко), карточки для словарной работы, инфографика «На лесной полянке», снежинки.

## **I. Организационный этап.**

*Эмоциональный настрой детей.*

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы.

### **1. Речевая разминка. Игра «Зеркало».**

— Чтобы выразительно и грамотно читать, начнём урок с речевой разминки.

— Я называю звуки, а вы за мной повторяйте, выполняя мимическую гимнастику.

**А, О, Л, Е, У, Ы, И...**

— Произнесите гласные с различными эмоциональными интонациями.

— Представьте, что у вас в руке мяч и вам надо бросить его как можно дальше и произносить при этом следующие звуки:

**А, О, Ы, У...**

— А сейчас представьте, что у вас на парте маленький пушистый котёнок и вы хотите его погладить. Гладим и произносим звуки:

**Э, Я, Ё...**

— Теперь представим, что на котёнка лает собака, давайте её прогоним:

**И, Ю, Е...**

### **II. Проверка домашнего задания.**

— Сейчас проверим, как вы выполнили домашнее задание.

Вопросы к сказке «Всяк по-своему» Г. Скребицкого.

#### **ЧАСТЬ 1.**

1. Какие изменения произошли в лесу с наступлением зимы? *(Всё кругом потемнело. Небо заволокли тучи, но из них не закапал дождь, а посыпалось что-то белое и холодное. Первые снежинки закружились в воздухе. Стали садиться на землю, на ветки кустов и деревьев. Поля и леса были укрыты белым пушистым снегом.)*

2. Почему заяц боялся выбраться из-под куста? *(Заяц боялся врагов.)*

3. Зачем зайчик путал свои следы? *(Он путал свои следы, чтоб его никто не нашёл.)*

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

4. Почему зайка потом обрадовался снегу? (*Зайка обрадовался снегу, потому что зимняя шубка спасала его от опасностей.*)

#### ЧАСТЬ 2.

1. Чему научился зайчишка у лосей? (*У лосей зайчишка научился обгладывать с осинок кору.*)

2. Что подсказали тетерева? (*Тетерева подсказали, что под снегом тепло и можно вырыть себе снежную норку.*)

3. Как зайка освоился в зимнем лесу:

а) как ему помогла белая шубка? (*Белая шубка скрывала от врагов.*)

б) для чего нужны были сугробы? (*Сугробы нужны были, чтобы добраться до сочных веток.*)

в) для чего нужна была глубокая норка? (*Глубокая норка спасала от холода.*)

— Молодцы, ребята!

### III. Введение в тему.

— Давайте прочитаем скороговорки:

Ма-ма-ма — к нам пришла зима.

Ом-ом-ом — на экскурсию идём.

Су-су-су — будет холодно в лесу.

Ло-ло-ло — много снега намело.

— О какой поре года говорится в этой скороговорке? (*О зиме.*)

### IV. Сообщение темы урока.

— Тема нашего урока: Г. Скребицкий «На лесной полянке зимой».

*Учащиеся записывают в тетрадь.*

— Сегодня мы поговорим о творчестве Г. Скребицкого, раскроем художественные особенности рассказа «На лесной полянке зимой» и узнаем об отношении писателя к природе.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Дети, а что можно увидеть на лесной полянке зимой? (*Много снега. Кусты и деревья в снегу. Кажется, что лес замер, затих. Зверей не видно.*)

— А скажите, ребята, где зимуют летние жучки?

## **V. Основной этап.**

### **1. Вступительное слово учителя.**

— Георгий Скребицкий обо всём этом поведал в рассказе «На лесной полянке зимой». Сам автор очень любил природу и с ранних лет подружился с ней. В доме Скребицкого жили разные звери и птицы: собака и кот, ежи и зайчата, чижи, щеглы и синицы. Все очень любили своих питомцев, никогда не обижали, кормили, ухаживали за ними. Надеюсь, что все эти хорошие качества помогут бережно относиться к природе и её жителям.

— Итак, слушаем рассказ.

### **2. Первичное чтение текста учителем.**

— Послушайте внимательно текст, постарайтесь запомнить его героев [1].

### **3. Проверка первичного восприятия текста.**

— Понравился ли вам рассказ?

— Какое настроение вызвало?

— Какие герои встретились в тексте?

— Что вам запомнилось из рассказа?

— О каких животных говорится?

<ol style="list-style-type: none"><li>1) букашки</li><li>2) жук-дровосек</li><li>3) ящерицы</li><li>4) лягушки</li><li>5) ёжик</li><li>6–7) щеглы и синицы</li><li>8) дятел</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Букашки</li><li>2. жук-дровосек</li><li>3. ящерица</li><li>4. лягушка</li><li>5. ёжик</li><li>6. щеглы</li><li>7. синицы</li><li>8. дятел</li></ol>	
---	--	--	--

### **Словарная работа.**

— Перед тем как я вам ещё раз прочту текст, я бы хотела обратить внимание на следующие слова и сочетания слов в тексте. Сначала попробуйте догадаться вы, а затем узнаем верный ответ.

*Учащиеся соединяют части в соответствии с их пониманием и догадками, а учитель после исправляет ошибки, если они имеются.*

Старый трухлявый пень —	неглубокий и неширокий ров.
Букашки —	сухие отпавшие ветки, сложенные в кучу.
Жук-дровосек —	личинки живут в древесине, которой питаются, то есть разрушают древесину и деревянные постройки. Это вредители леса. Ещё их называют усачами, так как у них длинные усы.
Проворная ящерица —	мелкое насекомое.
Куча хвороста —	очень быстрая.
Канавка —	пень, который уже разваливается, рассыпается.

### **4. Вторичное чтение текста учителем.**

— Послушайте внимательно, так как вам надо будет назвать всех героев и места, где они находились.

## 5. Комплексный анализ содержания произведения.

А) Работа над текстом по формированию знаний, умений и навыков.

(Инфографика «На лесной полянке».)

*На доске вторая колонка закрыта, открывается по мере называния учащимися героев.*

— Давайте вспомним, где жили лесные жители на полянке:

1. 2. 3.	БУКАШКИ ЖУК-ДРОВΟΣЕК ЯЩЕРИЦА		ПОД КОРОЙ ПНЯ
4.	ЛЯГУШКИ		В КАНАВЕ
5.	ЁЖИК		ПОД КУЧЕЙ ХВОРОСТА
6. 7.	ЩЕГЛЫ И СИНИЦЫ		ТИХО И ПУСТО НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ  ПРОЛЕТИТ СТАЙКА НАД

			ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКОЙ
8.	ДЯТЕЛ		УСЕВШИСЬ НА ДЕРЕВЕ

Б) Анализ художественных приёмов.

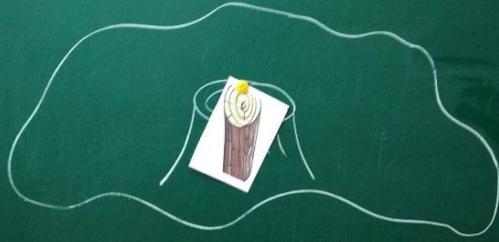
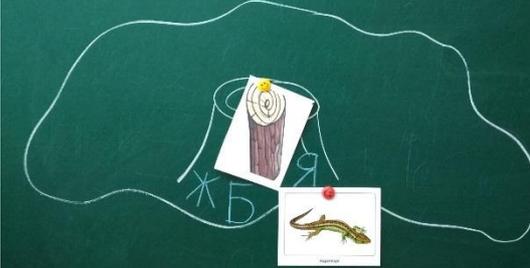
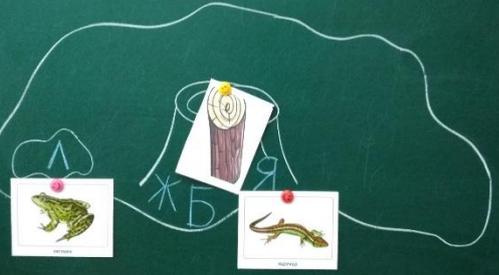
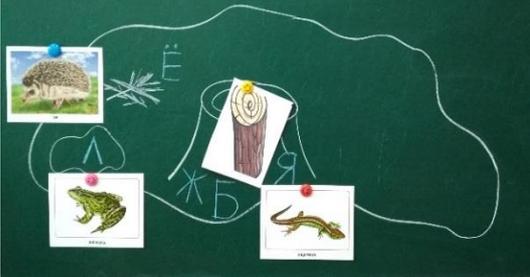
— С чем сравнивает автор старый трухлявый пенёк? (*С теремом-теремком.*)

— Я прочитаю вам предложение: «...На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом спят лягушки». В этом предложении автор использовал слова «под снегом спят лягушки», скажите, пожалуйста, снег в данном случае для лягушек чем является? (*Одеялом.*) Правильно, он сравнивает снег с одеялом «будто под одеялом».

В) Составление инфографики к рассказу.

— Теперь мы будем читать и рисовать картинку к рассказу. Я это делаю на доске, а вы в рабочих тетрадках [2; 3].

	Инфографика к рассказу <b>«На лесной полянке зимой»</b> <b>Г. Скребицкого</b>	

	<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 		<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 
	<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 		<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 
	<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 		<p>„На лесной полянке зимой” Т. Скребицкий</p> 



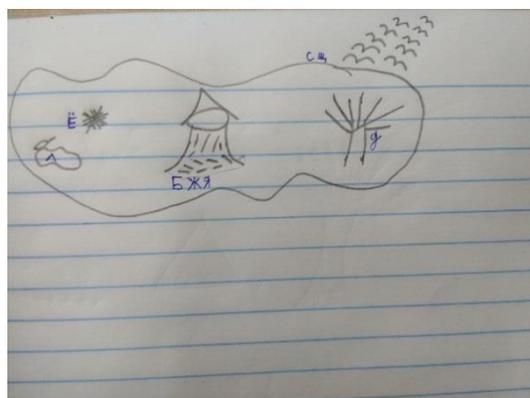
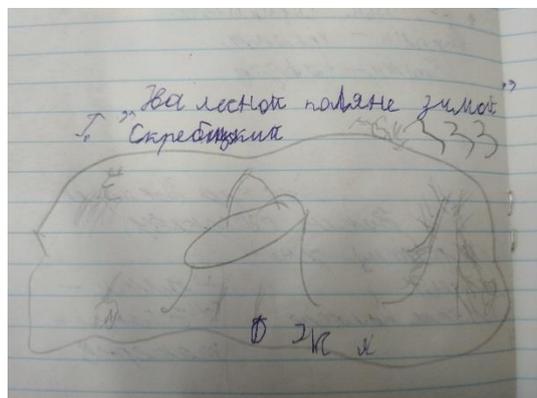
**Физкультминутка** (музыкальная пауза).

— Послушаем красивую песенку и отдохнём «Тихо, тихо сказку напевая...»

[4].

**6. Проверка работ учащихся.**

— Давайте посмотрим, что у нас получилось.



## **7. Фронтальный опрос по содержанию текста.**

— Почему на полянке тихо и пусто? *(Кажется, что на полянке никто не живёт.)*

— Кто спрятался под корой? *(Под корой спрятались мелкие букашки.)*

— Кто спит под снегом, будто под одеялом? *(Под снегом спят лягушки.)*

— Неподалёку, свернувшись в клубочек, заснул злейший враг лягушек. Кто это? *(Ёжик.)*

— А кого всё-таки изредка можно было увидеть на лесной полянке? *(Только изредка пролетит над ней стайка щеглов и синиц.)*

— Что автор хотел показать в своём рассказе? *(Автор хотел показать в своём рассказе, что зимой на лесной полянке живут животные.)*

## **8. Пересказ текста с опорой на интеллект-карту.**

А) Образец пересказа учителем.

Б) Пересказ текста учащимися.

## **VI. Подведение итогов.**

— Ребята вам было интересно на уроке?

— С каким настроением вы работали на уроке?

— Как мы можем помочь лесным жителям?

— Очень хочется, чтобы после нашего урока у вас появилось желание узнать больше о зверях и птицах.

## **VII. Рефлексия.**

— Перед вами лежат снежинки. Поставьте на них в середине такую отметку, которую вы себе поставили бы за работу на уроке и прикрепите на нашу лесную полянку (интеллект-карта на доске).

### Список использованных источников

1. *Радионова, В. И.* Литературное чтение: учебное пособие для 6 класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / В. И. Радионова, М. В. Летошко. — Минск : Центр БГУ, 2020. — 231 с.
2. *Времена года. Природные явления. Время суток (16 обучающих карточек)* : для детей старшего школьного возраста. — Ростов н/Дону : Проф-Пресс, 2012. — Серия «Уроки для самых маленьких».
3. *Дикие животные (16 обучающих карточек)* : для детей старшего школьного возраста. Серия «Уроки для самых маленьких». — Ростов н/Дону : Проф-Пресс, 2012. — Серия «Уроки для самых маленьких».
4. *На лесной полянке.* По Г. Скребицкому [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=KGDlFkmjAfl&ab\\_channel=ЧИТАЕМИСМОТРИМДОМА%21Длядетейиобучающихся](https://www.youtube.com/watch?v=KGDlFkmjAfl&ab_channel=ЧИТАЕМИСМОТРИМДОМА%21Длядетейиобучающихся). — Дата доступа: 15.10.2022.