

# Урок математики в III классе

## Письменное вычитание в случаях вида $800 - 123$

**Взаимосвязь со знаниями, полученными ранее:** третьеклассники умеют читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа, выполнять устное и письменное сложение и вычитание с трёхзначными числами без перехода и с переходом через разряд.

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с приёмом письменного вычитания в случаях вида  $800 - 123$ ;
- закреплять умения записывать примеры с многозначными числами в столбик, находить переходы через разряд, сравнивать многозначные числа;
- развивать творческие способности, логическое мышление учащихся;
- формировать умение работать в группе, паре.

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Цель занятия на языке учащихся:** на сегодняшнем уроке вы научитесь решать примеры, когда от круглого числа вычитается некруглое.

**НаШтоБузу:**

- правильно записывать пример в столбик;
- отмечать переходы через разряд;
- решать примеры, когда от круглого числа вычитается некруглое.

### 1. Организация класса.

Громко прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
За столы мы тихо сели,  
Друг на друга посмотрели.

— Улыбнитесь друг другу. Своими улыбками пожелайте друг другу удачи на уроке.  
Математику, друзья,  
Не любить никак нельзя.  
Очень строгая наука,



**ПЕЧЁНОВА**  
**Ольга Владимировна**  
учитель начальных классов  
высшей категории  
гимназии № 1 г. Горки

Очень точная наука,  
Интересная наука —  
Это математика!

— Сегодня у нас необычный урок математики. Мы будем не только считать, решать, вычислять, но и... открывать слова. Из слов получится мудрая фраза, которую полезно знать и детям, и взрослым. Слова будут открываться при выполнении заданий.

## 2. Самостоятельная работа с роботом Сам Самычем.

Два ученика на доске составляют примеры, учитывая переходы через разряд, и решают примеры.

$$\begin{array}{r} + 223 \\ \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 763 \\ \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 341 \\ \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 436 \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

## 3. Устный счёт с гномиком Пишинетаком.

— Почему гномика так зовут? (*Он подсказывает неправильные ответы.*)

— Будьте внимательны, не попадите в «ловушки» Пишинетака.

➤ Назовите «лишнее число» в каждом ряду.

76, 53, 458, 27, 31, 52, 48.

300, 100, 54, 700, 900, 200, 800.

200, 246, 927, 69, 847, 351, 587.

➤ Определите закономерность в расположении чисел, добавьте ещё одно число.

320, 340, 360, 380, ...

9720, 7520, 5320, ...

987, 876, 765, 654, ...

➤ Сравните числа.

9000 \* 999

1027 \* 1207

. 36 \* . 35

3 . 1 \* 3 . 1

➤ Найдите ошибки в записи примеров.

$$\begin{array}{r} - 7541 \\ \quad 780 \\ \hline \end{array} \quad + \begin{array}{r} 3475 \\ \quad 275 \\ \hline \end{array}$$

5) Проверьте, правильно ли дети определили переполнение и разбиения разрядов.

$$\begin{array}{r} + 37649 \\ \quad 48972 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 6000 \\ \quad 959 \\ \hline \end{array}$$

6) Найдите ошибки в ответах.

$$\begin{array}{r} + 7849 \\ \quad 920 \\ \hline 7769 \end{array} \quad \begin{array}{r} \quad 370 \\ \quad 179 \\ \hline 200 \end{array}$$

— Закончился устный счёт, и мы открываем первое слово: **Запоминать**.

— Проверьте самостоятельную работу на доске. Оцените работу.

$$\begin{array}{r} - 7541 \\ \quad 780 \\ \hline \end{array} \quad + \begin{array}{r} 3475 \\ \quad 275 \\ \hline \end{array}$$

— Открываем второе слово: **способен**.

## 3. Физкультминутка с домовёнком Кузькой.

— Открываем третье слово: **тот**.

## 4. Работа в группах с попугаем Кешей. Постановка учебной задачи.

— Ребята, вы так хорошо решали примеры в столбик, находили ошибки Пишинетака, что попугай Кеша предлагает вам решить в группах пример: **800 – 123**

— Проверим работу групп:

$$\begin{array}{r} - 800 \\ \quad 123 \\ \hline 786 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 800 \\ \quad 123 \\ \hline 677 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 800 \\ \quad 123 \\ \hline 787 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 800 \\ \quad 123 \\ \hline 677 \end{array}$$

— Вы решали разные примеры или одинаковый? (*Одинаковый.*)

— Ответы получились разные или одинаковые? (*Разные.*)

— Почему? (*Есть ошибки в ответах.*)

— Послушаем, как рассуждала первая группа. (*Объяснение детей.*)

— Согласны ли вы с объяснениями группы? А как рассуждала ваша группа?

— Оцените работу первой группы знаками «+» (согласны), «-» (не согласны).

— Оцените, как вы работали в своей группе с опорой на критерии.

Критерии	Выполнение критериев
Обсуждали вежливо	
Распределили задания	
Говорили по очереди	
Обсуждали тихо	
Результат изобразили аккуратно	

— Открываем слово: **кто**.

— Хорошо мы умеем решать примеры попугая Кешы? (*Нет.*)

— Чему мы должны научиться? (*Нужно научиться решать примеры, когда от круглого числа вычитается некруглое.*)

$$\begin{array}{r} - a00 \\ \quad bcd \\ \hline \end{array}$$

— Что для этого мы должны знать и уметь?

Умения	Самооценка (+, -, ?)
Правильно записывать пример в столбик	
Отмечать переходы через разряд	
Правильно вычислять (вычитать)	

## 5. Решение примеров с Мудрой Совой.

— Кто может объяснить решение примеров? (*Объяснение учеников и учителя.*)

$$\begin{array}{r} - 300 \\ \quad 174 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 200 \\ \quad 86 \\ \hline \end{array}$$

Решение примеров с комментированием.

С. 54, № 1.

— Мы решили примеры, открываем слово: **быть**.

### 6. «Говорящие карточки» принёс учёный Ворон.

— Встаньте, кто научился решать новые примеры. (Встают все дети.)

— А я считаю, что ещё не все смогут их решить самостоятельно. Кто прав? Кто нас рассудит? Нас рассудят «говорящие» карточки. Если вы решите примеры правильно, то карточка с вами заговорит.

— Как похвалила тебя карточка? (*Отлично, прекрасно, молодец, умница, превосходно, отменно,...*)

Если карточка молчит, значит надо ещё потренироваться в решении примеров.

— Оцените свои умения, пользуясь таблицей (таблица у каждого ученика).

Умения	Самооценка (+, -, ?)
Правильно записывать пример в столбик	
Отмечать переходы через разряд	
Правильно вычислять (вычитать)	

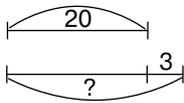
— Открываем слово: **внимательным**.

— Прочитаем фразу, которая получилась.

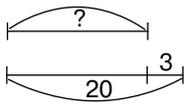
**Запоминать способен тот, кто... быть внимательным.**

— Какое слово пропущено? (*Хочет, может...*) Чтобы узнать это слово, поможем зайцу Пусу решить задачи.

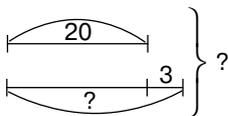
### 7. Решение задач с зайцем Пусом.



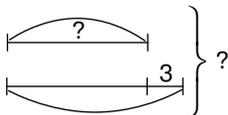
$$(20 - 3) + 20 = \text{-----}$$



$$20 - 3 = \text{-----}$$



$$20 + 3 = \text{-----}$$



$$20 + (20 + 3) = \text{-----}$$

— Соедините чертёж с решением задачи.

— Прочитаем хором предложение, которое мы открыли.

**Запоминать способен тот, кто умеет быть внимательным.** (С. Джонсон (англ. писатель).)

— Как вы понимаете это высказывание?

— Проверим, какими вы были внимательные.

### 8. Подведение итогов урока. Моделирование.

— Какая проблема возникла на уроке? Чему мы учились? (*Решали примеры в столбик. Вычитали из круглого числа некруглое.*)

$$\begin{array}{r} a-1 \quad 9 \quad 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ a \quad 0 \quad 0 \\ - \quad v \quad c \quad d \end{array}$$

### 9. Домашнее задание.

— Составьте и решите 8 примеров на вычитание из круглого трёхзначного числа некруглого.

### 10. Рефлексия.

— Кому вы хотите сказать спасибо за урок?

— Какое задание было самое интересное? трудное? лёгкое?

— Оцените свою работу с помощью человечков. Если вы хорошо поняли новую тему и можете научить другого, поставьте своего человечка под солнышком. Если поняли, но не можете пока научить другого — под солнышком и тучкой. Если поняли, но не до конца — под тучкой.



— Спасибо за честные ответы и работу на уроке.

Приложения

### Примеры «Говорящих карточек»

$\begin{array}{r} + 547 \\ \underline{194} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 813 \\ \underline{165} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 800 \\ \underline{565} \end{array}$	1 — е	5 — о
			2 — с	6 — к
			3 — н	7 — п
			4 — р	8 — а

$\begin{array}{r} - 527 \\ \underline{492} \end{array}$	$\begin{array}{r} + 244 \\ \underline{726} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 200 \\ \underline{137} \end{array}$	0 — ч	5 — т
			1 — а	6 — н
			3 — о	7 — и
			4 — с	9 — л

$\begin{array}{r} - 739 \\ \underline{665} \end{array}$	$\begin{array}{r} + 618 \\ \underline{222} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 500 \\ \underline{437} \end{array}$	0 — д	6 — е
			1 — к	7 — м
			3 — ц	8 — л
			4 — 0	9 — и
			5 — а	0 — о

$\begin{array}{r} + 3479 \\ \underline{2566} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 3345 \\ \underline{1524} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 900 \\ \underline{169} \end{array}$	0 — р	5 — в
			1 — о	6 — п
			2 — х	7 — д
			3 — н	8 — с
			4 — е	9 — и

$\begin{array}{r} - 9654 \\ \underline{1241} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 2405 \\ \underline{4109} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 600 \\ \underline{325} \end{array}$	1 — л	5 — о
			2 — п	6 — к
			3 — и	7 — н
			4 — е	8 — в

$\begin{array}{r} + 239 \\ \underline{692} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 1347 \\ \underline{622} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 800 \\ \underline{186} \end{array}$	1 — н	5 — л
			2 — а	6 — ь
			3 — е	7 — и
			4 — о	9 — г

$\begin{array}{r} - 1261 \\ \underline{916} \end{array}$	$\begin{array}{r} + 837 \\ \underline{435} \end{array}$	$\begin{array}{r} - 900 \\ \underline{538} \end{array}$	1 — п	5 — с
			2 — о	6 — н
			3 — б	7 — д
			4 — е	8 — в

# Урок русского языка в III классе

## Род имён существительных

**Взаимосвязь со знаниями, полученными ранее:** младшие школьники умеют находить в тексте имена существительные, выделять окончания слов, определять число имён существительных; знают, что окончание отвечает за грамматическое значение слова.

### Цели:

- сформировать понятие о новой «работе» окончания: указывать на грамматическое значение рода;
- вывести типичные окончания для каждого из значений рода;
- создать условия для формирования умения определять род имён существительных по их окончаниям и словам **он, она, оно**;
- обеспечить усвоение учащимися принципов самореализации и сотрудничества.

**Цель занятия на языке учащихся:** научиться определять род имён существительных

**Ключевой вопрос:** какое грамматическое значение кроме числа выражают окончания имён существительных

**Тип урока:** решение частных задач.

### НаШтоБузу:

○ знать, что окончания имён существительных выражают грамматические значения числа и рода.

○ знать, что род может быть мужским, женским, средним.

○ уметь определить род с помощью окончаний и слов **он, мой, она, моя, оно, моё**.

### 1. Организация класса.

Всему название дано — и зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным — полно,

А безымянных нету.

И всё что может видеть глаз, —

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас, —

Означено словами.

Слова, слова, слова...

Язык и стар, и вечно нов!

И так прекрасно —

В огромном море, море слов,

Купаться ежечасно!

— Сегодня мы будем купаться, плавать в море слов. А море может быть добрым, ласковым. А может быть грозным, бушующим, опасным. Чтобы не утонуть в море, надо знать его правила, законы. Сегодня мы узнаем новые правила слов и постараемся не утонуть в море.

### 2. Актуализация знаний. Повторение учебной задачи. Чистописание.

— Отгадайте загадку.

Если он на дне лежит,

Судно вдаль не побежит. (*Якорь*.)

— С какой буквы начинается слово **якорь**?

— Что вы о ней знаете? (*Гласная, ётовая, обозначает 2 звука — [й'] [а]. Звук [й'] — согласный, мягкий, звонкий. Звук [а] — гласный.*)

— Напишите соединение букв **Яя**. Запишите отгадку. Определите лексическое значение этого слова.

(*Металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания на месте судна.*)

— Запишите каллиграфически правильно слова **земля, море**.

— Выделите окончание в словах.

— Какую «работу» выполняет окончание?

— Определите грамматическое значение числа.

**якорь** □ → **Ч. ед.**

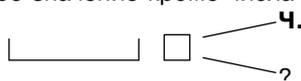
**земля** → **Ч. ед.**

**море** → **Ч. ед.**

— Одинаковые ли окончания в словах? А грамматическое значение числа?

— Если грамматические значения слов одинаковые, должны быть и одинаковые окончания. Почему у нас по-другому?

— Значит, у слов есть ещё какое-то грамматическое значение кроме числа и падежа



— Какое ещё грамматическое значение выражает окончание, мы узнаем на уроке. Поможет нам в этом домашнее задание. Поднять якорь. Полный вперёд.

### 3. Проверка домашнего задания.

Вместо слов в скобках вставьте подходящие по смыслу слова. Выберите их из слов для справки.

По двору гуляет (она) со своими малышами. Вдруг летит (он) и хватает (его). В это время возвращается домой (она). Громко кричит и бросает в (него) камнями. (Он) пугается, выпускает (его) и летит прочь. А перепуганный (он) возвращается к (ней).

**Слова для справки:** *ястреб, сестра, мама, курица, утёнок, коршун, утка, цыплёнок.*

— Какие слова в домашнем задании вы подставили вместо слова он? (*Ястреб, коршун, цыплёнок, утёнок.*)

— Какие слова в домашнем задании вы подставили вместо слова она? (*Утка, курица, мама, сестра.*)

— Чем отличаются слова этих групп? Что у них разное? Может вы догадались, о чём сегодня будем говорить? (О роде.)

— Какого рода могут быть слова?

### 4. Классификация слов. Новая тема.

— Распределите слова в два столбика.

*Он*

*Она*

*Мебель, диван, кровать, полка, шкаф, стул, кресло.*

— Каким словом можно заменить слово *кресло*? (*Оно.*)

— Какие ещё слова можно заменить словом *оно*? (*Метро, пальто, окно, стекло, сено...*)

— Как вы назовёте этот род слов? (*Средний род.*)

— Кратко род записывается так: м. р., ж. р., ср. р.

### 5. Первичное закрепление. Выборочный диктант.

— Запишите слова под диктовку, распределяя их в столбики по родам. (1 ученик у доски.)

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
Огурец	Малина	Метро
Помидор	Морковь	Яблоко
	Капуста	

— Какого рода слово? Докажите.

### 6. Физкультминутка.

— Отдохнём в пути и немного потанцуем.

### 7. Групповая работа.

— Каким словом можно заменить слова – названия предметов м. р.? ж. р.? ср. р.?

— Чтобы не забыть, выучим стихотворение. Это наш спасательный круг:

Женский род запомню я  
И скажу: «Она моя».  
И запомню род мужской  
И опять скажу: «Он мой».  
Средний род: «Оно моё»  
Это правило твоё.

— А сейчас поработаем в группах. Распределите слова по родам, выделите у них окончания.

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
Отец <input type="checkbox"/>	Дочь <input type="checkbox"/>	Письмо
Дедушка	Тётя	Счастье
Дядя	Бабушка	

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
Тополь <input type="checkbox"/>	Пшеница	Растение
Клён <input type="checkbox"/>	Рожь <input type="checkbox"/>	Дерево
Дуб <input type="checkbox"/>	Сирень <input type="checkbox"/>	

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
Платок <input type="checkbox"/>	Песня	Пальто
Свитер <input type="checkbox"/>	Дорога	Платье
		Зеркало
		Пятно

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
Вечер <input type="checkbox"/>	Ночь <input type="checkbox"/>	Утро
День <input type="checkbox"/>	Заря	Небо
	Вода	Солнце

— Проверьте работу 1-й группы. Согласны вы с её выполнением или нет? Покажите знаками.

— Кто хочет что-нибудь сказать о работе 1-й группы?

— Похлопаем 1-й группе.

— Как вы работали, 1-я группа? Расскажите.

Аналогично ведётся проверка работы остальных групп.

### 8. Составление таблицы окончаний.

— Море таит в себе много кладов, сокровищ. А вы хотите найти клад в море слов? Для этого посмотрите в бинокль сначала на слова мужского рода. Какие окончания могут быть у слов мужского рода? (, -а, -я.)

— Какое из них встречается чаще? ()

— Какие окончания у слов ж. р.? (-а, -я, )

— А среднего рода? (-о, -е.)

### 9. Применение знаний.

Лестница, конь, молоко, орех, море, морковь, ракета, рисунок, прадедушка.

— Определите род слов по их окончаниям, выделите их окончания. (2 ученика у доски.)

— Всегда ли можно определить род слов по окончанию? Почему? (У слов м. р., ж. р. одинаковые окончания.)

— Как тогда определить род слов? (Можно пользоваться словами он, она, оно.)

### 10. Моделирование.

— Какой вопрос мы поставили в начале урока? (Какое ещё грамматическое значение выражает окончание?)

— Ответили ли мы на этот вопрос? (Да.)

— Какое новое грамматическое значение слова мы «открыли»? (Род.)

— Запишите новое грамматическое значение в модель.



— Прочитайте всю модель. (Окончание выполняет «работу»: выражает грамматическое значение числа и рода.)

— Для чего нам надо знать «работу» окончания? (Чтобы проверять орфограммы слабых позиций в окончаниях.)

### 11. Контроль и самоконтроль. Карточки.

— Определите род слов по их окончаниям и вспомогательным словам он, она, оно.

птица	корабль
перо	море
крыло	лодка
скворец	озеро
ворона	река
стая	катер
грач	яхта
ружьё	небо
автомат	земля
стрела	дождь
танк	вода
копёе	облако
граната	гром
самолёт	гроза

— Проверьте свою работу по образцу.

— Встаньте, у кого нет ошибок.

— Встаньте, у кого одна ошибка.

— Встаньте, у кого больше 1 ошибки.

### 12. Рефлексия.

— Оцените свою работу на уроке. Если вам было радостно, так как вы поняли новую тему, умеете её объяснить другим, то пусть ваш кораблик причалит к острову Радости. Если вы поняли новую тему, но ещё допускаете ошибки в определении рода — к острову Надежды. Если вам было трудно определять род, вам нужна помощь — к острову Помощи.



**13. Постановка задачи на следующий урок.**

— Посмотрите, какое у нас ласковое, доброе море получилось. Так тихо, спокойно вокруг, что вспоминаются строчки из сказки А. С. Пушкина:

Глядь — поверх текущих вод.

Лебедь белая плывёт.

— Определите род слова *лебедь*.

— У А. С. Пушкина есть ещё такие строчки:

И тихая луна, как лебедь величавый,

Плывёт в серебристых облаках.

— Определите род слова *лебедь* во втором отрывке.

— К какому же роду относится слово *лебедь*?

— Об этом мы узнаем на следующем уроке.

**Дополнительный материал.****Это интересно знать****Почему род — средний?**

Почему один из родов назвали мужским — понятно. Слова этого рода или называют какое-то существо мужского пола, или имеют грамматические формы одинаковые с таким названием. Понятно и название женского рода. Но что значит средний род? Ведь существ среднего пола не бывает!

Верно, не бывает. Но слова этого рода и не имеют никакого отношения к названию живых существ и их полу. Грамматическая форма этих слов как раз и указывает, что они не относятся ни к мужскому, ни к женскому роду. Древние римляне так и называли этот род — нейтральный, то есть «ни тот, ни другой». Так он и сейчас называется в тех европейских языках, где

есть слова этого рода. А есть они не во всех языках: во французском, например, их нет вообще.

Ну а в русской грамматике этот род издавна называют средним. Не очень, конечно, точно, но тоже понятно: ни то, ни сё.

**Такая странная зала...**

Ты помнишь, как Золушка попала на бал к принцу? В огромном зале звучала волшебная музыка, кружились в танце нарядные барышни и кавалеры...

А вот как описал бал Пушкин:

Мазурка раздалась. Бывало,

Когда гремел мазурки гром,

В огромной зале всё дрожало,

Паркет ходил под каблуком...

Стоп! А почему в «**огромной зале**»? Неужели наш великий поэт не знал русской грамматики? Знал, конечно. И всё написал совершенно правильно.

Просто во времена Пушкина слово «**зал**» было женского рода, так как оно пришло к нам из французского языка, в котором употреблялось в женском роде. И только потом в русском языке оно сменило свой «паспорт», перешло в мужской род.

**Какого рода воробей?**

Девочка — это всегда девочка, мальчик — это мальчик, петух — всегда «он», курица — «она». Да, но тогда каждый воробей — это «мужчина», а все синицы — «женщины»? Что-то здесь не так. А что?

Слова, называющие живых существ, не всегда указывают на их пол. Некоторые из этих слов употребляются как общие названия всех существ данного вида.

Ты ведь понимаешь, что это слово «воробей» мужского рода, а сами воробьи бывают разные. Есть среди них и воробьи-папы, и воробьи-мамы.