

Мелюх Т. М., настаўнік пачатковых класаў Пагост-Загародскай сярэдняй школы імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія Пінскага раёна Брэсцкай вобласці

Састаў ліку 3

Складанне і адніманне на практычнай аснове

Матэматыка. I клас

Мэта: плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць ведаць састаў ліку 3.

Задачы:

- пазнаёміць з саставам ліку 3;
- вучыць выконваць складанне і адніманне з лікамі 1, 2 і 3 на практычнай аснове;
- спрыяць развіццю ўмення выконваць лагічныя заданні;
- садзейнічаць выхаванню пазнавальнага інтарэса да ўрока матэматыкі.

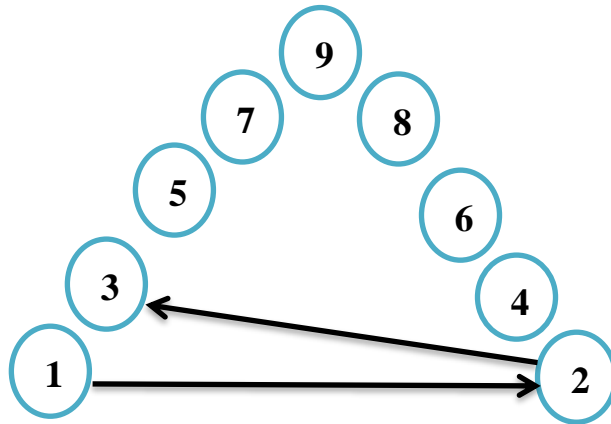
Абсталяванне: вучэбны дапаможнік «Матэматыка» для I класа (Г. Л. Мураўёвай, М. А. Урбан); рабочы сшытак; набор геаметрычных фігур; карткі з лікамі і знакамі; наглядны матэрыял.

I. Арганізацыйны этап.

- Кніжкі, сшыткі ў парадку?
- Так-так.
- І гатовы ручкі і алоўкі?
- Так-так.
- На ўроку будзеце лічыць і задачы рашаць?
- Так-так.
- І па класу дружна будзеце ўсе бегаць?
- Не-не.

II. Актualізацыя ведаў і навыкаў навучэнцаў.

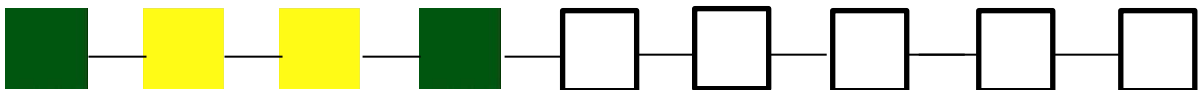
- Злучыце лікі па парадку.



- Палічыце ад 1 да 9, ад 9 да 1.
- Назавіце лік, які стаіць пасля ліку 2.
- Які лік стаіць у натуральным радзе на другім месцы?
- Назавіце суседзяў ліку 2.
- Які лік абазначае тры прадметы?
- Які лік стаіць злева ад ліку 2, справа ад ліку 3?
- Назавіце самы меншы, самы большы лік.

Вусны лік.

1)



Вучні ўстанаўліваюць заканамернасць і размалёўваюць фігуры.

2) Рэбусы.

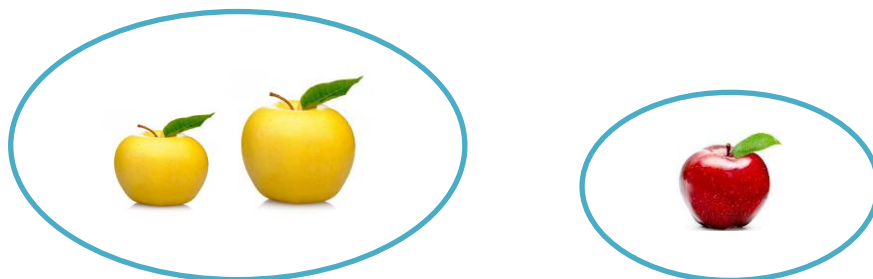


(Трыкатаж.)



(Трытон.)

3)



— Колькі ўсяго яблыкаў?

— На якія часткі іх можна разбіць? (Па колеру — жоўтыя і чырвоныя, па памеру — вялікія і малыя.)

— Як, карыстаючыся малюнкам, можна атрымаць лік 3? (2 жоўтыя яблыкі і 1 чырвоны яблык: 3 — гэта 2 і 1; 1 вялікі яблык і 2 малыя яблыкі: 3 — гэта 1 і 2.)

Вучні састаўляюць роўнасці на партах.

$Ж + Ч = Я$	$1 + 2 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$Я - Ж = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

— Што ў роўнасцях абазначаюць літары **Ж**, **Ч**, **Я**? (**Ж** — жоўтыя яблыкі, **Ч** — чырвоныя яблыкі, **Я** — усе яблыкі.)

— Дабаўце літары і лічбы ў роўнасці, абгрунтуйце свой адказ.

— Тэма нашага ўрока «Састаў ліку 3. Складанне і адніманне на практычнай аснове». На ўроку мы пазнаёмімся з саставам ліку 3, будзем вучыцца выконваць складанне і адніманне з лікамі 1, 2, 3.

III. Засваенне новых ведаў.

С. 28 вучэбнага дапаможніка.

Тлумачэнне адбываецца з апорай на схемы. Вучні мадэлююць састаў ліку 3, чытаюць адпаведныя запісы.

Фізкультхвілінка.

Мы тупаем нагамі,
Туп, туп, туп.
Мы пляскаем рукамі,
Пляск, пляск, пляск.
Качаем галавой.
Мы рукі падымаем,
Мы рукі апускаем,
Мы рукі развядзём,
І пабяжым кругом.

IV. Першасная праверка ўсваення новых ведаў і спосабаў дзеянняў.

Работа з вучэбным дапаможнікам.

1) *С. 28, № 1.*

Вучні складаюць на партах роўнасці з картак.

2) *С. 28, № 2.*

Вучні ў адпаведнасці з малюнкам складаюць матэматычнае апавяданне са словамі «было», «стала» і падбіраюць да яго схему.

3) *С. 29, № 4.*

Неабходна знайсці пяць адрозненняў на малюнках.

4) *С. 29, № 5.*

Гульня «Магазін».

V. Прымяненне ведаў.

Работа ў рабочым шыйтку.

Пасля кожнага задання вучні ставяць сабе адзнаку на лінеечках поспеху. Перад кожным заданнем настаўнік называе па якому крытэрыю будзе ацэнена работа.

1) С. 15 — заданне ад божай кароўкі.

Вучні запісваюць роўнасці, якія адпавядаюць схемам.

Фізкультхвілінка для вачэй.

2) С. 15, № 1.

Матэматычная пропісь.

3) С. 15, № 2.

Састаў ліку 3. Вучні на левым малюнку зафарбоўваюць на плоце дзве дошчачкі, потым дапаўняюць пад малюнкам прыклад ($3 = 2 + 1$). На правым малюнку вучні зафарбоўваюць адну дошчачку і дапаўняюць прыклад ($3 = 1 + 2$).

4) С. 15, № 3.

Вучні самастойна называюць і запісваюць свае варыянты саставу ліку 3.

VI. Замацаванне новых ведаў і спосабаў дзеянняў.

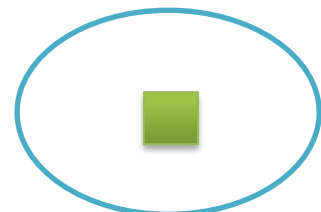
— Дамалюйце столькі прадметаў, каб іх стала па 3 у кожнай групе і дапоўніце запісы. (Заданне даецца на картках. Потым вучні абменьваюцца карткамі і правяраюць адзін у аднаго.)



$$1 + \dots = 3$$



$$2 + \dots = 3$$



$$\dots + 1 = 3$$

VII. Падвядзенне вынікаў.

- З саставам якога ліку мы пазнаёмліся на ўроку?
- На якія дзве часткі можна разбіць лік 3?
- Ці можна лік 3 разбіць на тры часткі? На якія?
- Які лік атрымаецца, калі да ліку 2 дадаць 1? А калі да 1 дадаць 2?

VIII. Рэфлексія «Смайлікі».

Вучні ацэньваюць сваю работу з дапамогай смайлікаў.



— на ўроку было лёгка і цікава;



цяжкасць;

— на ўроку было цікава, але некаторыя заданні вызвалі



— не ўсё атрымлівалася, узніклі цяжкасці.