

Математики во II классе

Письменное вычитание двузначного числа из круглого



ЛОКИС

Светлана Ивановна
учитель начальных классов
высшей категории
СШ № 17 г. Борисова

Опора учащихся на ранее приобретённые знания: учащиеся знают признаки натурального ряда чисел, владеют навыком устного приёма вычитания двузначного числа из круглого, умеют отличить математический рассказ от задачи.

Цели урока:

- познакомить с алгоритмом письменного вычитания двузначного числа из круглого;
- создать условия для закрепления навыков устных и письменных вычислений;
- способствовать развитию математической речи, мышления;
- прививать интерес к изучению математики, расширять кругозор учащихся.

Цели урока на языке ученика:

- научиться письменно вычитать двузначное число из круглого;
- усовершенствовать умение преобразовывать задачу;
- узнать имя спортсменки, нашей землячки, которая прославилась Беларусь своими спортивными достижениями.

НаШтоБуЗУ № 1:

- научиться письменно вычитать двузначное число из круглого;
- преобразовать задачу;
- развивать математическую речь;
- узнать фамилию одной из белорусских спортсменок, которая жила и училась в городе Борисове.

НаШтоБуЗУ № 2:

- правильно запишите числовые выражения в столбик;
- решите их;
- придумайте и решите 2 числовых выражения самостоятельно;
- спросите у товарищей, кто нуждается в помощи.

Оборудование: карточки НаШтоБуЗУ № 2, сигнальные карточки, веера цифр, карточки с заданиями для работы в группах, рефлексивные карточки с изображением горы, чистые листы бумаги, ножницы.

1. Организационно-мотивационный момент.

— Для того чтобы настроиться на урок я предлагаю вам отгадать слово, зашифрованное в кроссворде. Для этого ответьте на математические вопросы:

- ✓ Как называется результат сложения? Если в данном слове заменить одну букву, то получится слово, обозначающее предмет, в который мы кладем различные вещи.
- ✓ Какой угол мы можем проверить открыткой?
- ✓ Десять единиц – это один...
- ✓ Единица измерения длины, которую взрослые могут измерить шагом.
- ✓ Одна из единиц времени, которой измеряется протяженность школьного урока.

— Какое слово зашифровано? (*Спорт.*) Какие виды спорта вы знаете? Почему нужно заниматься спортом?

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с | у | м | м | а | |
| | | | | | п | р | я | м | о | й |
| д | е | с | я | т | о | к | | | | |
| | | м | е | т | р | | | | | |
| | м | и | н | у | т | а | | | | |

— Вы назвали подвижные виды спорта. Кто может назвать спортивные игры, в которых требуется проявить не столько двигательную активность, сколько сосредоточенность, внимание, логическое мышление, т. е. те мыслительные операции, которые развиваются с помощью решения математических заданий? (*Шахи, шахматы.*)

— Сегодня на уроке мы будем решать текстовые задачи на спортивную тему. Надеюсь, что вы своим старанием и активностью сможете достичь математических высот. Желаю вам спортивных и математических побед!

2. Постановка цели урока.

— Ребята, прочитайте на доске НаШтоБуЗУ № 1, и вы узнаете о том, чем будем заниматься на уроке (первая цель закрыта листом бумаги).

— Тему нашего урока я спрятала. Предлагаю сформулировать её вам., Для этого необходимо решить несколько заданий.

3. Минутка чистописания.

✓ Запишите отрезок натурального ряда чисел, состоящий из 4 чисел, в котором предпоследнее число 70. (*68, 69, 70, 80.*)

✓ Запишите отрезок натурального ряда чисел, состоящий из 5 чисел, в котором чисел, больших числа 34, столько же, сколько и меньших этого числа. (*32, 33, 34, 35, 36.*)

Учащиеся на полях тетради оценивают свою работу значком «+», если уверены в его правильности

(в каждой строке отдельно). Кто быстрее справится с заданием, озвучивает его всему классу или записывает на доске. Если ответы совпали, дети обводят кружком свой знак «+», если нет, то ставят другой условный знак).

— Ребята, что можете сказать о числах, которые нам служили подсказкой в выполнении задания? (*Возможные варианты ответов учащихся: двузначные, чётное и нечётное, круглое...*)

— Что в спорте могут обозначать числа? (*Возможные варианты ответов: баллы, время, результат, скорость...*)

— Как в математике мы можем использовать числа? (*Возможные варианты ответов: найти сумму и разность, сравнить, составить верное или неверное равенство и неравенство, записать в виде уравнения...*)

4. Устный счёт (используются веера цифр).

➤ Домой с победой возвращались 45 спортсменов. Из них 25 биатлонистов, а остальные — конькобежцы. Сколько конькобежцев возвращались домой? (20.)

— Ребята, что объединяет эти виды спорта? (*Они зимние.*)

— Чтобы узнать вид спорта, в котором наша землячка покоряет вершины Олимпа, надо сравнить данные задачи, которые обозначают число спортсменов разных команд. (25 > 20.) Большее число и обозначает тот вид спорта, которым занимается Людмила Калининчик. (*Биатлон.*) Серебряный и бронзовый призёр чемпионата мира по биатлону на вопрос корреспондентов о стране (городе), где бы она хотела жить, отвечает: «Беларусь, г. Борисов».

➤ Покажите число, у которого 5 ед. и 7 дес.

➤ Из 61 вычитите сумму чисел 7 и 3.

➤ На сколько 82 больше, чем 20?

➤ Уменьшите 45 на 15.

➤ Найдите разность чисел 50 и 26.

5. Физкультминутка (разминка для глаз и шеи).

6. Подведение к формулировке темы урока.

— Какое математическое действие в устном счёте вам пришлось совершать чаще всего? (*Вычитание.*)

— Решение какого выражения вызвало у вас наибольшее затруднение? (Возможны различные варианты ответов, но акцентировать внимание надо на выражении 50 – 26, которое следует записать на доске.)

— Что общего у данных чисел с теми, что служили нам числами-подсказками на минутке чистописания 70, 34? (Записать на доске.) (*Возможные варианты ответов: двузначные, круглые, чётные...*)

— Следующие задания так же поможет вам сформулировать тему нашего урока.

➤ Какие знаки математических действий пропущены? («+» и «-»)

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 38 | 95 | 60 | 53 |
| <u>27</u> | <u>42</u> | <u>25</u> | <u>34</u> |
| *1 | 5* | *5 | 8* |

➤ Какую запись числового выражения можно назвать лишней и почему?

1) 53

34

8* (знак «+»)

2) 60

25

*5

(можно поставить знаки «+» или «-»)

Решаем оба варианта:

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 25 \\ \hline 85 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 25 \\ \hline 35 \end{array}$$

— Какое числовое выражение вам было бы сложно решить без моей помощи? Почему?

— Когда выражение записывается в столбик, как называется этот приём в математике? (*Письменное вычитание или сложение.*)

— Что можете сказать о числах 60 и 25? (*Двузначные, круглые, нечётное, чётное...*)

— Попробуйте сформулировать тему урока. (*Письменное вычитание двузначного числа из круглого.*)

— Открываем пункт 1 в НаШтоБуЗУ № 1 и сверяем наш вывод с формулировкой на доске.

7. Закрепление темы. Работа по учебному пособию.

С. 64, № 1 (1–4 выражения — коллективная форма работы с подробным алгоритмом вычисления).

Самостоятельное решение 5-го, 6-го выражений.

8. Физкультминутка.

Теперь, ребята, отдохнём,

Физкультминутку проведём!

Сколько раз ногою топнем? (12 – 5.)

Сколько раз рукою хлопнем? (20 – 9.)

Мы присядем сколько раз? (1 взять 10 раз.)

Мы наклонимся сейчас. (8 + 4.)

Мы подпрыгнем ровно столько (10 – 4.)

Ай да счет! Игра и только!

10. Работа в группах.

НаШтоБуЗУ № 2 (карточка у каждой группы):

1. Правильно запишите числовые выражения в столбик.

2. Решите их.

3. Придумайте и решите 2 выражения самостоятельно.

4. Спросите у товарища, кто нуждается в помощи.

При проверке работ оценочная характеристика производится только по тем требованиям, что **прописаны** в НаШтоБуЗУ № 2. Если обнаружались другие ошибки, не прописанные в НаШтоБуЗУ, они исправляются, но не считаются недостатком работы.

Карточка № 1

30 – 16, 70 – 54, 80 – 43, 90 – 57.

Карточка № 2

50 – 32, 60 – 44, 40 – 29, 80 – 36.

Карточка № 3

80 – 56, 30 – 17, 50 – 19, 90 – 72.

Карточка № 4

70 – 27, 90 – 75, 30 – 16, 50 – 34.

Ученики с помощью сигнальных карточек показывают учителю результат совместной работы:

➤ зелёный — группа задание выполнила, помощь учителя не нужна;

➤ жёлтый — есть вопрос;

➤ красный — нужна помощь.

Обмен мнениями. Ребята могут вслух высказаться по поводу совместной работы над заданием в группе.

11. Работа над задачей.

Каникулы у спортсменов длились 40 дней. Они провели 23 дня на море. Там на рынке они купили 2 арбуза.

— Есть ли в записи полные данные? (40 дней и 23 дня.)

— А неполные данные? (Нет.)

— Есть ли искомые данные? Почему? (*Нет вопроса.*)

— Какие ещё данные присутствуют? (*Лишние данные.*)

— Какой вывод мы можем сделать? (*Это математический рассказ, а он задачей не является, так как есть лишние данные и нет вопроса.*)

— Давайте преобразуем запись в задачу. Что надо сделать? (*Убрать лишние данные, поставить вопрос.*)

Например. *Каникулы у спортсменов длились 40 дней. Они провели 23 дня на море. Остальные дни отдыхали дома. Сколько дней спортсмены отдыхали дома?*

— Какая это задача: простая или составная?

Запись и решение задачи (коллективно).

12. Ключевые вопросы урока:

— Что важно помнить, когда решаете столбиком числовое выражение с переходом через разряд?

— Как зовут спортсменку-борисовчанку и каким видом спорта она занимается?

13. Задание, направленное на развитие пространственного представления (повышенной сложности).

— Лист бумаги согнули пополам, потом ещё раз пополам и по линии сгиба разрежали. Сколько получилось листочков? Ответ запишите.

Если варианты ответов у многих ребят правильные, можно предложить дополнительный вопрос:

— А сколько получится частей, если сделать ещё один сгиб? Ответ запишите.

— А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание. Возьмите листочки бумаги, ножницы и проверьте свои ответы на практике.

Практическая работа в парах.

14. Домашнее задание.

С. 65, № 7, 8 (1-й, 2-й ст.)

— Ребята, как называются компоненты действия сложения?

— Каким действием будем находить неизвестное слагаемое?

15. Рефлексия.

— Прочитайте ещё раз на доске НаШтоБуЗУ № 1. Все ли задачи, поставленные в начале урока, мы выполнили?

— Расскажите своему соседу, что вам на уроке было интересно и понятно.

— Выполнение какого задания вызвало у вас затруднение?

Заполнение рефлексивных карточек.

— Отметьте на горе Олимп тот уровень успешности, который, на ваш взгляд, вы достигли после нашего урока.