

Сочетательный закон умножения

Математика. III класс (проект «Животные»)



**КРИШТОПА Надежда
Николаевна**
учитель высшей категории
СШ № 118 г. Минска

Цели: познакомить с практическим применением сочетательного закона умножения; формировать умение решать неравенства способом подбора; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать мышление, память, речь, воображение, коммуникативные умения; воспитывать бережное отношение к насекомым, уважение друг к другу.

Оборудование: рисунки «Жизненный цикл бабочки»; цветные карандаши, правила работы в центрах, задания для центров.

I. Организационный этап.

Прозвенел звонок и смолк —
Начинается урок.
Мы за парты тихо сели
И на доску посмотрели.

Ученики сидят в своих центрах, распределение в которые было проведено до начала урока по выбранному насекомому (поделка оригами).

Сообщение целей урока.

II. Проверка домашнего задания.

Учитель в руках держит число 8.

— В каких заданиях у вас получился ответ 8, зачитайте.

— В каких ответ 3?

— В каких — 4?

— Какие примеры не назвали?

III. Чистописание.

В новых тетрадях ученики прописывают следующее чистописание:

$$9 \cdot 6$$

$$6 \cdot 9$$

— Ребята, какой ответ в этих примерах? Что можно о них сказать? Какой закон умножения мы уже с вами знаем? (Переместительный.)

IV. Устный счёт.

Ученики тянут карточки (из пособия Н. А. Зайцева «Таблица Пифагора») и называют пример на умножение и два примера на деление.

На доске размещены перевёрнутые карточки, на которых написаны ответы заданий. По мере того как дети будут отвечать на вопросы, карточки переворачиваются.

➤ Делимое 80, делитель 8. Чему равно частное?

➤ Какое число надо умножить на 10, чтобы получить 40?

➤ Сумму чисел 5 и 5 увеличьте в два раза.

➤ Найдите $1/9$ от 81.

Сумму чисел 13 и 7 разделите на 10:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Впишите полученные результаты по порядку и решите выражение:

	=							
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Центр творчества

Решите задачи, ответы покажите с помощью рисунка.

В одном улье 45 пчёл. Это в 5 раз больше, чем во втором. Сколько пчёл во втором улье?

По одной тропинке ползли 9 муравьёв, а жуков в 3 раза меньше. Сколько муравьёв и жуков ползло по тропинке?

У одного насекомого 6 ног. Сколько ног у трёх таких насекомых?

Ребята поймали 32 бабочки капустницы, а лимонниц в 8 раз меньше. Сколько лимонниц поймали?

К муравью пришли друзья. 18 пар ботинок стало вдруг у муравья. Сколько пришло друзей к муравью?

Защита работы центров.

Ученики или ответственный за центр выходят к доске, рассказывают о выполнении своего задания.

VII. Итог урока.

— С каким законом умножения мы сегодня познакомились?

— Как называется наука, которая изучает насекомых?

— Почему нельзя уничтожать многих насекомых?

— Я думаю, что все ребята из нашего класса будут бережно относиться к насекомым. Но не забывайте, что и энтомолог, и человек любой другой профессии должен хорошо знать математику.

VIII. Домашнее задание.

IX. Рефлексия.

Возле доски две коробочки.

— Ребята, кому понравилось работать на уроке, положите фигурки своих насекомых в зелёную коробку, кому нет, например, было трудно, — в фиолетовую.