

Образовательная модель «Шаг за шагом»

«Шаг за шагом»: учим сотрудничеству младших школьников



КОЛЕСНИКОВА
Наталья Тимофеевна,
учитель высшей категории
гимназии № 1
г. Бобруйска

Мы, взрослые, порой даже не можем себе представить, как трудно маленькому человеку шести лет прийти первый раз в первый класс. Школа для детей — новый, совершенно непознанный мир. У многих маленьких учеников развивается чувство школьной тревожности, неуверенности в себе, а это временами приводит к нежеланию посещать школу, снижает интерес к познанию. Вот почему с первого дня учёбы учителю необходимо создавать такие условия, при которых ребёнок смог бы самоутвердиться, обрести уверенность в своих возможностях.

Традиционные методы обучения детей не всегда обеспечивают стремление ученика к сотрудничеству, сопереживанию. Даже на хорошем уроке по традиционным методикам ученики почти не взаимодействуют между собой, а совместная работа, взаимопомощь, обмен мнениями организуются редко. Дети выходят на контакт только при помощи посредника — учителя.

Освоение и применение в образовательном процессе современных школьных технологий обеспечивает внутреннюю мотивацию познавательной деятельности учащихся, надёжное освоение ими учебных программ, успешную социализацию школьников, психологический комфорт на уроке.

Практикой доказано, что применение современных технологий создаёт такую среду, в которой имеются условия для творческой самореализации и учащихся, и учителя.

Одной из таких востребованных технологий является образовательная модель «Шаг за шагом», в основе которой лежит забота не только об уровне знаний детей, но и о сохранении их нравственного и психического здоровья, развитии творческих способностей младших школьников.

Значимыми формами организации познавательной активности учащихся в рамках образовательной модели «Шаг за шагом» является работа в учебных центрах и над тематическими проектами.

При работе в центрах сотрудничают дети, а учитель лишь строит их отношения, не забывая уделять внимание каждому. Но необходимо помнить, что сотрудничество — это умение, навык, а любому умению надо учить.

По мнению исследователей-педагогов, потенциал групповой работы необыкновенно велик. Работая в центрах, ученик более эффективно овладевает знаниями, развивает мышление. В то же время эффективность такой работы проявляется и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и, пожалуй, самого важного — в формировании рефлексивных способностей учащихся. При объединении детей в центрах необходимо:

➤ учитывать индивидуальные особенности школьников;

➤ подбирать слабому ученику не просто хорошо успевающего товарища, а терпеливого и добросовестного;

➤ оценивать работу всей группы, а не учащегося в частности;

➤ определять вклад каждого в общее дело через самооценку и взаимооценку;

➤ оценивать работу центра, учитывая личностные качества школьника и лишь потом — учебные;

➤ не требовать во время совместной деятельности абсолютной тишины: дети должны обсуждать вопросы, высказывать свои мысли и предложения;

➤ дозировать работу в центрах от 5 до 20 минут с целью предупреждения перегрузки и утомляемости.

Различными могут и должны быть **способы сотрудничества учащихся:**

- **позиционное**, когда в решении и обсуждении заданий, вопросов принимают участие все учащиеся, а общий вывод делает один;

- **индивидуально-групповое**, при котором каждый выполняет свою часть работы, а выводы объединяют в общий;

- **конвейерное**, используемое при решении задач, когда один составляет схему, другой — краткую запись, третий записывает уравнение, а четвёртый его решает.

Вся работа в центрах объединяется темой проекта, над которым работают дети.

Работа над тематическим проектом имеет огромное значение в развитии интеллекта, расширении

кругозора, развитии речи детей, сплочении коллектива, привлечении родителей к участию в жизни класса.

Способы преподнесения материалов проекта разнообразны: рассказ, беседа, чтение статей энциклопедии, викторины, загадки, практические работы, рисунки, конструирование, познавательные игры, изготовление книжек-малышек, газет. Итогом работы над тематическим проектом является итоговое занятие.

В рамках образовательной модели «Шаг за шагом» учащиеся работают на уроке с интересом, никто не остаётся безучастным в атмосфере занимательности. Задания, предлагаемые ребятам, требуют не только актуализации полученных знаний, но и умения применить эти знания в различных ситуациях. А самое главное — эта работа помогает развивать природные задатки, творческие способности и познавательную активность детей.

Овощи, фрукты — источник витаминов.

Правила употребления овощей и фруктов

Человек и мир в I класс

Цели:

- 1) показать многообразие овощей и фруктов ближайшего окружения, их роль в жизни человека;
- 2) научить классификации овощей и фруктов по различным существенным признакам: внешнему строению, использованию человеком и т. п.;
- 3) формировать общеучебные и предметные умения, необходимые для дальнейшего овладения знаниями о культурных растениях;
- 4) способствовать развитию устной речи учащихся, обогащению словарного запаса;
- 5) прививать гигиенические навыки употребления овощей и фруктов, способствовать формированию культуры здорового образа жизни.

Форма проведения: заочная экскурсия.

Оборудование: иллюстрации витрин, овощей, фруктов, весов; муляжи овощей и фруктов; памятки с развёрнутыми оценочными высказываниями; кроссворд; костюм Доктора Айболита, шапочки с изображением овощей для инсценирования; произведение Ю. Тувима «Овощи»; фишки для рефлексии.

1. Организационный этап.

Прозвенел уже звонок,
Мы сейчас начнём урок.
Смотрят все внимательно?
Это замечательно!!!
Дружные, активные
В классе все у нас.
Разные задания
Выполним сейчас.
Ну а если всё же кто-то
Недопонял где-то что-то,
Мы ещё раз объясним,
Повторим и закрепим.
Другу мы всегда поможем,
Всё на свете вместе сможем!

2. Осенний прогноз погоды.

Сообщение учащегося, которое является системным при проведении урока «Человек и мир»:

— Сегодня 30 октября, пятница. Закончился период золотой осени. С каждым днём солнце поднимается всё ниже над горизонтом. Дни становятся короче. Холодает. Часто идут моросающие дожди, сыплет мокрый снег. Насекомые исчезли. Улетели на юг перелётные птицы. Звери готовятся к зиме. Закончилась уборка урожая.

3. Вступительная беседа.

— Ребята, сижу я вчера вечером дома... И вдруг раздаются какие-то звуки, шум, скрип. Осмотрела всё вокруг — нигде ничего. И вдруг вижу: в углу стоит хозяйственная сумка на колёсиках, плачет и говорит: «Права была моя бабушка, старая Авоська, когда говорила: “Милая моя внученька, самое страшное на свете, когда ты никому не нужна, когда долго стоишь в углу пустая”».

Я пришла к вам сегодня вместе с ней. Сумка на колёсиках приглашает нас отправиться в её любимый магазин «Овощи и фрукты».

4. Постановка целей перед учащимися.

— В магазине постараемся узнать знакомые овощи и фрукты и познакомиться с неизвестными. Научимся их различать, выполнять правила гигиены при их употреблении. Узнаем о пользе овощей и фруктов.

5. Словарная работа.

— Да вот только в магазин без денег не ходят!

Сообщение. Деньги можно поменять у продавца на яблоко, конфету, игрушку. Раньше, очень давно, когда не было магазинов и люди обменивались товарами между собой, деньгами служили различные предметы: собачьи зубы, лопаты, морские раковины... Даже живые коровы были денежной единицей. Охотники меняли шкуры зверей, земледельцы — зерно, растительное масло. Чуть позже появились металлические кольца, фигурки, кружочки. Металлический кружок с клеймом называли монетой. Монеты очень удобно носить с собой.

В любом магазине есть витрина. **Витрина** — это небольшая выставка товара, который продают в магазине. Около товара обязательно пишут его цену. **Цена** — это сколько стоит товар.

— Кто продаёт товар в магазине? (*Продавец.*)

— Чтобы обменять овощи и фрукты на деньги, нужно определить их вес. Чтобы узнать вес товара, чем пользуются? (*Весами.*)

— С помощью каких весов можно определить вес? (*Электронных и механических.*)

6. Работа над темой.

— Давайте поближе подойдём к витрине. Что мы видим на ней? (*Овощи, фрукты.*)

— Знакомы ли вам все эти овощи и фрукты?

— Назовите те, которые вы узнали.

— Как отличить овощ от фрукта? (*Овощи растут на грядках, огородах и колхозных полях. Фрукты растут на деревьях и кустарниках.*)

— Какую часть у овощей человек употребляет в пищу? (*Корень, плод, листья, семена.*)

— Приведите примеры. (*Корень — морковь, свёкла, картофель, редис, лук, чеснок; плод — огурец, помидор, перец; листья — капуста, салат, щавель, петрушка; семена — горох, фасоль, боб, подсолнечник, кукуруза.*)

— А вот у некоторых растений съедобны и верхки и корешки: петрушка, лук.

7. Физкультминутка. Проверка усвоения материала.

— Давайте поиграем в игру «**Вершки-корешки**». Если съедобна верхняя часть растения (плод, семя, листья), так называемый вершок — руки поднимаем вверх. Если съедобен корень, так называемый корешок — приседаем.

Слова для игры: помидор, редиска, огурец, картофель, перец, петрушка, лук, салат, щавель, свёкла, репа, чеснок, баклажан, кабачок, горох, морковь.

— В каком виде человек может употреблять овощи? (*В сыром, консервированном, жареном, варёном, тушёном.*)

— Предлагаю поиграть в игру «**Жарят — варят — консервируют**». Если жарят — подпрыгиваем, если варят — вращаемся вокруг себя, если консервируют — выполняем упражнение «мельница».

8. Работа над темой.

— А вот это — витрина с фруктами. Они растут в саду на деревьях и кустах. Все ребята знают, что самые спелые плоды и ягоды нужно хорошенько помыть перед тем, как съесть, даже если вам кажется, что они чистые?

— Бананы, ананасы, апельсины растут там, где очень жарко и влажно. Но едят их во всём мире, даже на Севере. Перевозят их в специальных **машинах-рефрижераторах** и холодильных камерах самолётов и кораблей.

Лимоны, апельсины, мандарины, грейпфруты называются **цитрусовыми**.

9. Закрепление. Проверка знаний, умений. Работа в центре.

— Мы возвращаемся домой. Наша сумка на колёсиках полна овощей и фруктов.

Работа проводится в центрах:

1) «**Исследовательский**» — разложить овощи и фрукты в две корзины;

2) «**Творческий**» — описать овощи или фрукты по иллюстрациям, вложенным в конверты, — загадать загадки.

Например:

Зелёный, гладкий, малосольный — огурец.

Красное, сладкое, сочное — яблоко.

«**Театральный**» — прочитать и проинсценировать произведение Ю. Тувима «Овощи».

Презентация работы центров.

Анализ произведения по вопросам (всем классом).

— О чём завели спор овощи?

— Был ли кто-нибудь из них прав? Почему?

10. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся.

Контроль осуществляет учитель, самоконтроль — учащиеся.

Взаимооценка выполненной работы по одному конкретному критерию осуществляется учащимися.

центр 1: безошибочно или с ошибками;

центр 2: самостоятельно или с подсказкой;

центр 3: эмоционально или монотонно.

11. Информирование о пользе овощей и фруктов.

Рассказывает Доктор Айболит (ученик класса):

— Достаточно очевиден тот факт, что овощи и фрукты полезны для здоровья, потому что они — натуральные, лёгкие и богатые витаминами, а также минеральными веществами, жизненно необходимыми для организма человека.

Овощей и фруктов можно есть досыта, сколько угодно, не опасаясь прибавить в весе. С давнего времени овощи и фрукты являются основными в рационе питания белорусов. Их ароматические вещества действуют освежающе и возбуждают аппетит. Природные цвета, ароматы и вкусы стимулируют работу системы пищеварения. Высокое содержание воды как в овощах, так и во фруктах обеспечивает потребность организма во влаге. Они являются и прекрасным оздоравливающим средством.

Хрустящие и разноцветные, сочные и ароматные, сладкие и кислые — овощи и фрукты полезны все без исключения!

12. Игра «Поле чудес».

— Сумка на колёсиках оставила нам ещё очень много полезных советов. Давайте с их помощью разгадаем кроссворд.



1. Приправа, которую добавляют в любое блюдо из овощей.

2. Одно из веществ, которое в небольших количествах содержится во всех овощах.

3. Продукт, который делают из подсолнечника и добавляют в салат из овощей.

4. Первое блюдо из свёклы, капусты, картошки и других овощей с томатной пастой.

5. Вид салата из мелко нарезанных варёных овощей с подсолнечным маслом.



13. Итог урока. Рефлексия.

При подведении итога урока учитель даёт возможность детям определить уровень усвоения учебного материала по развёрнутым оценочным суждениям:

1) умею различать овощи и фрукты;

2) знаю правила гигиены при их употреблении;

3) смогу рассказать о пользе овощей и фруктов друзьям, родственникам.

Если суждение утвердительно, дети выбирают фишку с изображением овоща или фрукта. Максимальное количество набранных фишек даёт возможность судить о глубине и прочности усвоенного материала.