



Міністэрства паведамляе

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь

«Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

Утверждено 22 июля 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. С 1 сентября 2022 г. вступают в силу **основные положения новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании**, в котором отражены два принципа, заложенные в основу государственной политики в сфере образования, — инклюзия в образовании и обязательность общего среднего образования. Применительно к системе общего среднего образования также установлены следующие нормы, согласно которым:

учреждения образования обязаны обеспечивать создание безопасных условий при организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с Правилами безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса;

языками обучения и воспитания при реализации образовательных программ общего среднего образования являются государственные языки Республики Беларусь;

местные исполнительные и распорядительные органы закрепляют за начальной школой, базовой школой, средней школой, гимназией (для получения общего базового образования) территорию соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы;

право на установление наполняемости классов в учреждении образования при реализации образовательных программ общего среднего образования предоставлено учредителю этого учреждения образования или уполномоченному им органу; <...>

промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, модулям за четверть и (или) полугодие по результатам текущей аттестации;

основным органом самоуправления учреждения общего среднего образования является педагогический совет. В учреждении общего среднего образования могут создаваться совет, методический совет, попечительский совет, родительский комитет, ученический совет;

руководитель учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, с участием органа самоуправления, в который входят лица из числа законных представителей несовершеннолетних учащихся, определяет порядок получения информации законными представителями несовершеннолетних учащихся о ходе и содержании образовательного

процесса, используемых методах обучения и воспитания, результатах учебной деятельности учащихся, законными представителями которых они являются;

законные представители несовершеннолетних учащихся обязаны обеспечить выполнение учащимися, законными представителями которых они являются, требований учредительных документов, правил внутреннего распорядка для учащихся, правил внутреннего распорядка в общежитиях;

педагогические работники имеют право на бесплатную перевозку к месту работы (до учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования) и обратно школьными автобусами по маршруту их движения в случае отсутствия автомобильных перевозок пассажиров в регулярном сообщении транспортом общего пользования, обеспечивающих прибытие педагогического работника к началу его рабочего дня к месту работы и обратно, и при наличии свободных посадочных мест в школьном автобусе;

педагогические работники не вправе оказывать платные консультативные услуги по отдельным учебным предметам, модулям, в том числе помощь в подготовке к вступительным испытаниям (репетиторство), учащимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника — ситуации, при которой у педагогической деятельности возникает заинтересованность в получении имущества или иной выгоды и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся;

приём (зачисление) лица, имеющего по результатам итоговой аттестации в учебном году, предшествующем году приёма (зачисления), удовлетворительную оценку поведения, для освоения содержания соответствующих видов (вида) образовательных программ общего среднего образования осуществляется:

в училище олимпийского резерва, специализированные по спорту классы учреждений общего среднего образования по конкурсу на основании результатов отбора лиц, способных достичь высоких спортивных

результатов в отдельном виде спорта, и с учётом состояния здоровья;

в гимназии, средние школы, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по конкурсу на основании результатов итоговой аттестации по учебным предметам, которые в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования изучаются на повышенном уровне в X и XI классах в рамках организации профильного обучения, и среднего балла итоговой аттестации в год приёма (зачисления);

в гимназии-колледжи искусств (академии (консерватории)) — по конкурсу на основании результатов проверки способностей в области отдельных видов искусства;

в лицеи (университеты) — по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний;

в специализированный лицей — по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний и с учётом состояния здоровья;

иные нормы.

2. На основании положений новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании разработаны нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере общего среднего образования, обеспечено приведение действующих актов законодательства в соответствие с Законом Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании».

Постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2022 № 4.11 одобрен **Государственный школьный стандарт**, разработанный на основании положений Конституции Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-XII «О правах ребёнка», Кодекса Республики Беларусь об образовании, иных актов законодательства, для обеспечения эффективности образовательного процесса, безопасных условий пребывания учащихся в учреждении общего среднего образования, укрепления дисциплины и правопорядка, достижения отношений сотрудничества, взаимоподдержки между всеми участниками образовательного процесса в целях обеспечения доступности и качества общего среднего образования, успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении жизни.

В целях повышения престижа и статуса педагогической профессии, эффективности взаимодействия участников образовательного процесса приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401 утверждены **Правила педагогических работников**. <...>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Актуальные аспекты образовательного процесса

Образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором приоритетным является формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям.

Актуальными аспектами образовательного процесса в 2022/2023 учебном году являются: обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; реализация воспитательного потенциала каждого учебного предмета; ориентация на личность учащегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей; вовлечение в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность; использование резервов

самостоятельной работы учащихся при проблемном, исследовательском и проектном обучении; создание условий для самореализации и самоопределения личности. <...>

Формированию метапредметных умений и навыков, реализации межпредметных связей, воспитательного потенциала содержания учебных занятий способствуют организация изучения на повышенном уровне отдельных учебных предметов, использование в образовательном процессе серии пособий «Компетентностный подход». Данная серия издана для I–IX и X, XI классов по всем учебным предметам. Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования образовательных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой.

Использование учителем указанных материалов с учётом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач позволит методически грамотно организовать деятельность учащихся для достижения образовательных результатов в соответствии с основными требованиями к результатам деятельности учащихся, определёнными в учебной программе, в контексте компетентностного подхода. <...>

2. Реализация принципа инклюзии

Реализация принципа инклюзии, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех учащихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося (одарённого, талантливого, учащегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами), **наиболее актуальна для учреждений общего среднего образования в отношении учащихся с особенностями психофизического развития**, которые будут осваивать содержание образовательных программ общего среднего образования в классах совместного обучения и воспитания.

В соответствии с пунктом 6 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании решение о наполняемости классов, в том числе классов совместного обучения и воспитания, и количестве лиц с особенностями психофизического развития в них, кроме специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания, принимается учредителем учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, или уполномоченным им органом с учётом потребностей граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, которые имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на получение общего среднего образования, проживающих на территории, закреплённой за этим учреждением образования, при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в части условий размещения и режима образовательного процесса, в том числе норм площади на одного учащегося во всех помещениях с пребыванием учащихся.

Прежде чем формировать классы совместного обучения и воспитания, необходимо создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ общего среднего образования учащимися с особенностями психофизического развития, включая использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптацию материальных объектов, а также подготовить учащихся,

не имеющих особенностей психофизического развития, законных представителей несовершеннолетних учащихся, учителей, иных педагогических работников к принятию учащихся с особенностями психофизического развития.

При организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра педагогам рекомендуется: познакомиться с заключением психолого-медико-педагогической комиссии; соблюдать постепенность в режимных действиях и дозированность учебных задач; иметь определённые опоры в виде визуальных расписаний, схем или планов деятельности; установить определённые правила поведения; обеспечить физический сигнал (звуковой, визуальный, иные) для указания учащимся на смену деятельности; вводить чёткие алгоритмы или стереотипы деятельности в образовательный процесс; относиться к учащемуся с терпением, поощрять его познавательную активность и др.

Учащемуся с расстройствами аутистического спектра с учётом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается персональное сопровождение воспитателем на учебных занятиях (занятиях). Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-педагогической комиссией центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Социально-педагогическая поддержка учащихся классов совместного обучения и воспитания и оказание им психологической помощи осуществляются социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

Специалисты центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации оказывают методическую помощь и поддержку педагогическим работникам учреждений общего среднего образования при обучении и воспитании учащихся с особенностями психофизического развития.

Рекомендуется учреждениям общего среднего образования уделить особое внимание профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития. Основная цель подготовки учащихся к профессиональному самоопределению состоит в подведении их к осознанному решению о выборе профессии с учётом своих интересов, склонностей, способностей и возможностей. Достижение данной цели осуществляется посредством формирования у учащихся мотивации к выбору профессии, знаний о потребностях рынка труда, об организации взаимодействия учреждений образования с органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями Республики Беларусь («Белорусский союз женщин», «Белорусское общество глухих», «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» и иными). <...>

4. Особенности организации факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности

Факультативные занятия музыкальной, хореографической, художественной, театральной направленности могут быть организованы в соответствии с запросами учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся и возможностями учреждения общего среднего образования (часть 4 пункта 12 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В новой редакции Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, как и в действующей до 1 сентября 2022 г. редакции, закреплено, что:

составы групп для проведения факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и

художественной направленности утверждаются приказом руководителя учреждения общего среднего образования; в состав группы могут объединяться учащиеся одного или параллельных классов;

факультативные занятия музыкальной, хореографической, театральной направленности могут проводиться совместно учителем, который реализует содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий, и концертмейстером (аккомпаниатором);

факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения общего среднего образования.

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности проводятся в соответствии с учебными программами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь и размещёнными на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> *Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Допрофессиональная и профессиональная подготовка.*

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями при организации факультативных занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленности в учреждениях общего среднего образования максимальная допустимая недельная учебная нагрузка на одного учащегося в неделю может быть увеличена во II–IV классах в объёме 2 учебных часов, в V–IX классах — в объёме 3 учебных часов.

При составлении расписания факультативных занятий, в том числе музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, необходимо соблюдать требования к перерывам между учебными и факультативными занятиями согласно приложению 12 к Специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В бланк свидетельства об общем базовом образовании (свидетельства об общем базовом образовании с отличием) учащегося, который за период обучения и воспитания на I и II ступенях общего среднего образования в I (II)–IX классах освоил содержание факультативного занятия соответствующей направленности (музыкальной, театральной, хореографической, художественной), без выставления отметки в баллах производится запись названия учебной программы этого факультативного занятия.

5. Аттестация учащихся. Отметки, записи, используемые при аттестации учащихся. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы

В соответствии со статьями 160 и 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Обращаем внимание, что **текущая аттестация проводится на учебных занятиях в целях систематического контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся** в процессе изучения учебных предметов, модулей.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с **Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. Данными

Правилами определены порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, в том числе **виды итоговой аттестации**, порядок перевода в следующую класс, **нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям)**, условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, основания для освобождения учащихся от итоговых испытаний, предоставления права прохождения итоговой аттестации в иной срок, порядок пересмотра годовой отметки, создания и функционирования экзаменационных комиссий.

С 2022/2023 учебного года **оценка результатов учебной деятельности учащихся при их аттестации** будет осуществляться с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале, отметок «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», записей «освоил(а)», «не освоил(а)», «освобождён(а)», «не изучал(а)». **Положительными** являются отметки от 3 (трёх) до 10 (десяти) баллов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, «зачтено» и записи «освоил(а)», «освобождён(а)», «не изучал(а)». **Неудовлетворительными** являются отметки 1 (один), 2 (два) балла, «не зачтено», «не аттестован(а)», запись «не освоил(а)».

Обновлённые нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале **отличаются от действовавших** тем, что в них отражены требования компетентного подхода: наряду с предметными образовательными результатами (знаниями, умениями, навыками, способами деятельности) будут оцениваться зафиксированные в образовательных стандартах общего среднего образования и обновлённых учебных программах **метапредметные образовательные результаты** (например, умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать её; умение интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач, иные умения). Таким образом, при оценке учебных достижений учитываются не только освоение учащимися знаний и умение воспроизводить их, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

Как и ранее, оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется с учётом **пяти уровней учебной деятельности**: действия на узнавание, распознавание и различение понятий; действия по воспроизведению учебного материала на уровне памяти; действия по воспроизведению учебного материала на уровне понимания; действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач.

В I и II классах, а также в III и IV классах по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе с учётом **уровней учебной деятельности** без использования отметки (балла) как формы количественного выражения результатов оценочной деятельности. При промежуточной и итоговой аттестации осуществляются записи «освоил(а)», «не освоил(а)». **При этом запись «освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвёртому, пятому уровням**

учебной деятельности; запись «не освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности. <...>

Для проведения текущей аттестации учащихся устанавливаются следующие виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный и тематический контроль осуществляется в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на изучение его содержания, этапа изучения темы и основных требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Перечень учебных предметов, по которым проводятся контрольные работы в письменной форме, их количество на протяжении учебного года по классам I, II и III ступеней общего среднего образования определены **Метадычнымі рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, утвэрджэннымі 07.07.2022 заместителем Министра образования Республики Беларусь, а также учебными программами по учебным предметам.** <...>

Перечень изданных контрольно-измерительных материалов, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным учебным предметам размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования. <...>

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

С 1 сентября вступает в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.05.2022 № 120, которым утверждены **типовые учебные планы для всех видов учреждений общего среднего образования**, определённых в пункте 2 статьи 148 Кодекса Республики Беларусь об образовании. <...>

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.

Обращаем внимание, что количество учебных часов, отведённое в учебной программе по учебному предмету на изучение содержания соответствующей темы, является примерным и зависит от выбора учителем педагогически обоснованных методов обучения и воспитания. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества часов на изучение учебного предмета в конкретном классе.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1–22 к данному письму.

Учебные издания

В образовательном процессе используются учебные издания, включённые в Перелік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе (утвэрджэн Міністрам образования Республики Беларусь 25.03.2022). Данный документ опубликован

в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2022), размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы, утверждённые в соответствии с законодательством.

Обращаем внимание, что в образовательном процессе могут использоваться **учебные программы факультативных занятий**, в том числе раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности регионов Республики Беларусь, **утверждённые Министерством образования Республики Беларусь**.

Учебные программы факультативных занятий, компоненты отдельных УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.

Комплексную информационную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by/>).

В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«**Нормативные правовые документы**» (в разделе представлены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь): <https://adu.by/> Педагогам / Нормативные правовые документы;

«**Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год**» (в разделе представлены типовые учебные планы общего среднего образования; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь; перечни учебных изданий для учителей и учащихся; календарно-тематическое планирование; рекомендации по организации образовательного процесса с использованием новых учебных пособий и др.): <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год;

«**Педагогическая мастерская**» (в разделе представлены статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, видеоуроки учителей по разным учебным предметам и другие материалы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников): <https://adu.by/> Педагогам / Педагогическая мастерская; <...>

«**Olimp**» (организационное сопровождение дистанционных мероприятий: олимпиад, республиканских конкурсов и иных республиканских мероприятий): <http://olimp.adu.by/>;

«**Новые учебники. Новые учебные программы**» (в разделе представлены обновлённые учебные программы, новые учебные пособия для учреждений общего среднего образования, результаты анкетирования по вопросам качества новых учебных пособий, предоставлена возможность задать вопрос авторам учебных пособий): <https://adu.by/> Педагогам / Новые учебники. Новые учебные программы;

«**Школа Активного Гражданина**» (в разделе размещаются материалы для организации и проведения мероприятий республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ»): <https://adu.by/> Педагогам / Школа Активного Гражданина;

«**Актуальные практики и технологии воспитания**» (содержит материалы по эффективной практике

патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях в учреждениях образования, республиканского культурно-патриотического киноаудеофонда «Смотри и помни», посвящённого 80-летию начала Великой Отечественной войны, электронные каталоги материалов, представленных на XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи, посвящённой Году народного единства): <https://adu.by/> Педагогам / Актуальные практики и технологии воспитания;

«**Организация воспитания**» (в разделе размещены нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодёжи, типовые программы дополнительного образования детей и молодёжи, статьи по теории и практике воспитания): <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Организация воспитания;

«**Республиканский мониторинг качества образования**» (в разделе представлены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, результаты проведённых мониторинговых исследований, рекомендации по повышению качества образования): <https://adu.by/> Педагогам / Республиканский мониторинг качества образования.

Обращаем внимание, что **единый информационно-образовательный ресурс** (ЕИОР) Республики Беларусь (<https://eior.by/>) дополнен рубрикой «Подготовка к централизованному тестированию», в которой размещены материалы по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия».

На национальном образовательном портале (<https://adu.by/>) в разделе «Электронное обучение» (<https://e-vedy.adu.by/>) размещены электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего и специального образования. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

В разделе портала «Электронная библиотека» размещены:

электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования, допущенных Министерством образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе в 2022/2023 учебном году (<http://e-padruchnik.adu.by/>); <...>

Учебные издания для учителей и учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету выпущены учебно-методические пособия для учителей, а также издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования;

<https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для учащихся учреждений общего среднего образования. <...>

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещён на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная /

Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год /
Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV;
V–XI классы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЁТНО-ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Должностными обязанностями учителя, определёнными в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утверждённого постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69, предусмотрено осуществление планирования по учебному предмету и ведение установленной плановой и учётно-отчётной документации.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» учитель обязан вести календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; классный журнал; дневники учащихся.

Таким образом, планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное планирование (на каждое учебное занятие). Планирование по учебному предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее — КТП) с учётом времени, отведённого в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по соответствующему учебному предмету, рекомендованное научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — НИО). При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведённых на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые **согласовываются с руководителем учреждения образования.** <...>

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и основных видов деятельности учащихся, домашнее задание.

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определённые в учебной программе.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что домашнее задание является разновидностью самостоятельной

учебной деятельности учащегося. Определяя содержание, объём, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать требования части первой пункта 31 Санитарных норм и правил к временным нормам выполнения домашнего задания по всем учебным предметам для соответствующего класса. Время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам для учащихся II класса должно составлять не более 1,2 часа, III–IV классов — 1,5 часа, V–VI классов — 2 часов, VII–VIII классов — 2,5 часа, IX–XI классов — не более 3 часов.

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приёмы его выполнения.** Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы — это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учёт изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведёт в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить её в дневник учащегося.**

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчётной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Напоминаем, что **при оформлении страниц классного журнала**, отведённых для учёта изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись в классном журнале необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2022 Контрольная работа «...».

22.11.2022 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

Работа с высокомотивированными и одарёнными учащимися

В 2022/2023 учебном году традиционно будут проводиться:

республиканская олимпиада по учебным предметам;
республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;

республиканские турниры юных математиков и юных физиков;

олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

республиканские дистанционные мероприятия на интернет-ресурсе по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и др.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебные программы

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы:

Класс	I	II	III	IV
Год утверждения (издания) учебной программы	2017*	2017**	2017***	2018****

*за исключением учебной программы по учебному предмету «Навучанне грамаце» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания (утверждена в 2021 году);

**за исключением учебной программы по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания (утверждена в 2022 году);

***за исключением учебной программы по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для III класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (утверждена в 2022 году);

****за исключением учебных программ по учебным предметам «Літаратурнае чытанне» и «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь» для IV класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (утверждены в 2022 году).

В учебных программах по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для II–IV классов откорректированы списки произведений, предназначенных для чтения и изучения в классе и внеклассного чтения.

В учебной программе по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания изменена последовательность изучения тематических разделов «У свеце ветлівасці і дабрыві» и «Падарожжа ў свет казкі».

В учебной программе по учебному предмету «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь» для IV класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания уточнен содержательный аспект, касающийся трагедии белорусского народа, а также исторической памяти о гибели жителей белорусской деревни Хатынь и детях — жертвах войны.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

2. Учебные издания

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включённые в Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе (утверждён

25.03.2022). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2022), размещён на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.](https://adu.by/)

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2022/2023 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

К 2022/2023 учебному году подготовлены **новые издания для учителей:**

II класс

Воропаева, В. С. Литературное чтение во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — Минск : НИО, 2022.

Антонана, Н. У. Літаратурнае чытанне ў 2 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / Н. У. Антонава, І. А. Буторына, Г. А. Галяш. — Мінск : НІА, 2022.

Соколова, Е. О. Изобразительное искусство во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. О. Соколова, Д. С. Сенько. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022.

Ковалив, В. В. Музыка во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения с электронным приложением / В. В. Ковалив, А. Ю. Ковалив, М. Б. Горбунова. — Минск : Народная асвета, 2022.

III класс

Муравьёва, Г. Л. Математика в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. — Минск : НИО, 2022.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2022/2023 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Обращаем особое внимание, что в соответствии со статьёй 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

Рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для I класса. Учитель не имеет права требовать приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.

3. Особенности организации образовательного процесса

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает планы-конспекты учебных занятий с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любое учебно-методическое обеспечение, которое используется учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах.

В учебных программах содержатся требования к образовательным результатам учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

В 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому своей страны. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов. При реализации воспитательного потенциала учебных предметов следует ориентироваться на систему традиционных ценностей белорусского народа.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ по учебным предметам I ступени общего среднего образования осуществляется на основе информации о природных объектах, памятниках материальной и духовной культуры (археологические памятники, памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества и др.), памятных датах (например, 140-летие со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа). Использование подобной информации во время экскурсий, бесед, диспутов по учебным предметам «Человек и мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение», «Трудовое обучение» способствует формированию у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны.

Следует учитывать, что патриотизм как чувство любви к Родине на первоначальной стадии становления и развития отождествляется с чувствами любви к родному краю, родным и близким людям, уважения к семейным ценностям. В связи с этим рекомендуется актуализировать информацию о близких родственниках, их достижениях в выбранной ими сфере деятельности. В процессе реализации воспитательного потенциала учебного предмета возможно использование семейных реликвий, предметов старины, которые оказывают непосредственное влияние на представления учащихся об исторической связи поколений и формируют историческую память. Использование таких предметов возможно как при проведении учебных занятий, так и во внеучебной деятельности. При этом целесообразно использовать активные формы и методы обучения и воспитания.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала имеют темы учебных занятий о Великой Отечественной войне. При изучении данных тем рекомендуется обсудить вопросы, связанные с геноцидом белорусского народа.

В рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь подготовлены информационно-аналитические материалы. Они могут использоваться как на уроках, так и во внеурочной работе. Методические рекомендации по использованию данных материалов в образовательном процессе размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации.](https://adu.by/)

С целью формирования морально-этической ориентации учащихся возможно использование примеров поступков сверстников в ситуации выбора ими линии поведения. В связи с этим рекомендуется рассказать о героических поступках людей во имя защиты Отечества или достижениях, связанных с учебной, трудовой, спортивной деятельностью. Целесообразно в качестве таких примеров избрать близких по социальному окружению учащихся людей.

На учебных занятиях и во внеучебной работе актуальным является применение краеведческого материала, связанного с историей и современностью родного края, достижениями знаменитых земляков в различных областях человеческой деятельности. Рекомендуется создание школьной (классной) экспозиции с представлением в ней предметов, значимых с точки зрения конкретных достижений в области материальной и духовной культуры малой родины, посещение памятных мест родного края, проведение экскурсий в местные музеи.

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, считаем необходимым активизировать использование этой формы работы с учётом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учётом содержания учебных программ по учебным предметам.

Обязательным условием является использование в образовательном процессе результатов ознакомления учащихся с достопримечательностями Беларуси. С этой целью в перечне объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретённые во время экскурсионных программ.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися, размещён на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Организация воспитания.](https://adu.by/)

К 2022/2023 учебному году подготовлено новое издание учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку» (авторы сопроводительного текста, составители — Л. Ф. Кузнецова, О. И. Тиринова, Н. Г. Ванина, Д. В. Овчаров). Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и внеклассных занятиях (классных и информационных часах, в объединениях по интересам, группе продлённого дня). В учебном пособии использована технология дополненной реальности, которая позволяет средствами дополнительного контента

расширить представления учащихся об изучаемых явлениях окружающего мира.

В 2021/2022 учебном году проведено изучение чтения и понимания текста среди учащихся IV классов учреждений общего среднего образования. По результатам изучения подготовлены рекомендации, которые могут быть использованы с целью повышения качества образования в данной области. Рекомендации размещены на национальном образовательном портале: <http://monitoring.edu.by>.

Обращаем внимание, что в новой редакции Методических рекомендаций по формированию культуры письменности и письменности в учреждениях общего среднего образования, які рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, изменён объём обучающих работ по развитию связной устной и письменной речи (изложения, сочинения) (приложение 2) и контрольных словарных диктантов (приложение 3). При проведении контрольного словарного диктанта в первой четверти или в первом полугодии текущего учебного года могут использоваться словарные слова, изученные в предыдущем учебном году.

Обучение в I классе начинается с курса «**Введение в школьную жизнь**», который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определённых типовым учебным планом общего среднего образования. Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, определённые типовым учебным планом общего среднего образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

По учебному предмету «Обучение грамоте» в классном журнале оформляются две отдельные страницы: обучение грамоте (обучение чтению), обучение грамоте (обучение письму).

Факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября. Для проведения факультативных занятий в 2022/2023 учебном году используются учебные программы факультативных занятий, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь и размещённые на национальном образовательном портале: <https://edu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.

Обновлены нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной аттестации, определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует принимать во внимание то, что в пределах каждого уровня учебной деятельности разница между низшим и высшим баллами связана, с одной стороны, с полнотой предъявленного учеником результата, с другой — со степенью самостоятельности его достижения. Например, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует не в полном объёме и/или с помощью учителя, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» — за те же результаты, продемонстрированные самостоятельно и в полном объёме.

Отметки «1» балл и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов — положительными.

Текущая аттестация учащихся I и II классов, учащихся III и IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

По учебным предметам «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» в I–IV классах, «Изобразительное искусство» во II–IV классах промежуточная аттестация проводится за полугодие. По учебным предметам «Физическая культура и здоровье» в I–IV классах, «Изобразительное искусство» в I классе промежуточная аттестация проводится за каждую четверть.

При проведении промежуточной аттестации, аттестации учащихся по итогам учебного года в I и II классах, III и IV классах по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» используются записи «освоил(а)», «не освоил(а)».

Содержательный контроль и оценка предполагают выявление индивидуальной динамики усвоения учеником знаний и умений по учебным предметам и исключают сравнение учеников между собой. Индивидуальная динамика развития ученика и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

В условиях безотметочного обучения применяются развёрнутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учеников. Любую внешнюю оценку, полученную от педагога, ученик воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим **недопустимо в качестве знаков оценки введение эмоциональных атрибутов** — солнышка, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют радость, грусть или иные эмоции. Такие знаки передают ученикам эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «–», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. **Недопустимой также является замена отметок иными внешними атрибутами** (звёздочками, цветочками, флажками и пр.), поскольку при этом функцию отметки берёт на себя данный предметный знак и отношение ученика к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения учитель целенаправленно работает над формированием у учеников навыков самооценки результатов учебной деятельности. В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг к другу (взаимоконтроль и самооценка) и самоконтроль, самооценка учеников.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (короткие и развёрнутые оценочные суждения), графической (например, линейки самооценки и др.), знаковой (знаки «+», «–» и др.).

На каждом уроке педагог даёт словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, обращаясь

ко всему классу или к отдельным ученикам. Примеры словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Молодец! Ты аккуратно выполнил работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Молодец!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей работе и объяснил, как решал задачу»; «Молодцы! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и др.

Для осознания учениками критериев оценки педагог использует приём «Анализ образца». Учитель даёт развёрнутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например, критерии оценки устного ответа — правильность ответа, полнота, наличие примеров. Критерии оценки практических действий — правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения. Критерии оценки письменного упражнения — отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально учитель использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем учитель объединяет оценочные суждения в связное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис — доказательство — вывод).

Самая распространённая графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся — линейка самооценки. Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и др. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, чётко сформулированного и понятного ученикам. После определения показателя учитель предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Ученики оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка ученика опережает оценку учителя. После того как ученики осуществили самооценку, учитель проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка ученика и оценка педагога совпадают, то значок ученика обводится в кружок; если не совпадают, учитель ставит на линейке свой значок выше или ниже значка ученика.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «-», «?». Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак

«+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «-». Если, оценивая свою работу, ученик не знает, правильно она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?». Учитель по своему усмотрению может расширить шкалу знаков.

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, познакомить их с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Рабочие материалы учителя для фиксации степени усвоения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде таблиц на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель ведёт систематический учёт усвоения учащимися тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:

« \oplus » — ученик хорошо знает учебный материал и может **применить** его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» — знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» — знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок, т. е. в большей степени материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

« \mp » — выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«-» — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки; и др.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте (см. табл.).

Если ученик не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующий знак или ставит знак «-», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с таким учеником над неувоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учеником материала по изученной теме, поэтому

Таблица

Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	И т. д. согласно учебной программе
	слов в предложении	слогов в слове			
Иванов С.	\oplus	+	+	-	
Петров А.	+	-	+	-	

таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях. Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся, в котором отражает результаты учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы. Форма содержательного анализа результатов учебной деятельности учащихся определяется методическим объединением учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах трудностей учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволят устранить проблемы.

Результаты учебной деятельности учащихся III и IV классов по учебным предметам «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир» оцениваются в баллах по 10-балльной шкале.

В I и II классах необходимо учитывать особенности ведения тетрадей. В I классе учебные письменные задания и контрольные работы по обучению грамоте, математике выполняются в рабочих тетрадях на печатной основе. Допускается оформление контрольной работы на отдельном листе.

Во II–IV классах все виды учебных работ выполняются в тетрадях для учебных работ, а все виды контрольных работ — в тетрадях для контрольных работ. Тетради для контрольных работ хранятся в учреждении общего среднего образования в течение года и выдаются ученикам для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Все письменные учебные и контрольные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются. В I и II классах отметки в баллах не выставляются. Отметки за выполнение учащимися III и IV классов учебных работ, в том числе самостоятельных работ, пересказов и сочинений по белорусскому и русскому языкам, выставленные в тетрадях для учебных работ, могут заноситься в классный журнал и дневник ученика по усмотрению учителя.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за **дозировкой домашнего задания**, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Рекомендуются при выборе домашнего задания ориентироваться на материал учебников и учебных пособий, в которых упражнения и задания для выполнения дома обозначены сигналами-символами. При этом надо учитывать, что объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

На дом не задаются:

задания учащимся I класса на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

задания учащимся II–IV классов на выходные и праздничные дни, каникулы, а также после выполнения письменных контрольных работ;

задания, отмеченные звёздочкой;

задания по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»;

художественно-творческие задания по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

выполнение практических работ по учебному предмету «Трудовое обучение».

Задания творческого характера задаются на дом по желанию учащихся.

Для заучивания наизусть следует предлагать только те стихотворения или отрывки из стихотворных произведений, которые определены учебной программой. Основная работа по заучиванию стихотворных произведений наизусть проводится в соответствии с методикой на учебном занятии.

При организации внеклассного чтения учащихся следует руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне». Работа по организации внеклассного чтения направлена на приучение учащихся к систематическому самостоятельному чтению книг во внеурочное время. Предметом чтения-рассматривания на занятиях внеклассного чтения является художественно оформленная детская книга. При составлении учителем рекомендательных списков литературы к уроку внеклассного чтения следует учитывать возможности библиотеки учреждения образования и районной библиотеки, а также организованного в классе уголка чтения. В III и IV классах формирование самостоятельной читательской деятельности включает обязательное посещение библиотек с целью выбора книг для чтения.

Обращаем внимание, что Указом Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ № 551 от 28.11.2005, связанные с правилами дорожного движения. С целью формирования ответственного поведения необходимо на учебных занятиях и во внеурочной деятельности акцентировать внимание учащихся на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

В соответствии с частью 2 пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утверждённого Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 30.09.2015, целесообразно обеспечить проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры, которые имеют соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта.

4. Дополнительные ресурсы

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>. Его назначение — поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

5. Организация методической работы

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждений образования) в 2022/2023 учебном году предлагается общая методическая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся».

На августовских инструктивно-методических совещаниях рекомендуется обсудить с педагогами следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2022/2023 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования (основные положения, особенности выполнения их требований в новом учебном году);

требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования, создание безопасных условий организации образовательного процесса;

республиканский мониторинг качества общего среднего образования как один из компонентов национальной системы оценки качества образования. Коррекция и регулирование образовательного процесса на I ступени общего среднего образования с учётом результатов республиканского мониторинга по изучению чтения и пониманию текста учащимися IV классов.

2. Предметные журналы как средство информационной, научно-методической поддержки учителей начальных классов и повышения их профессиональной компетентности.

3. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году с учётом анализа результатов предыдущего учебного года.

При планировании методической работы с учителями начальных классов следует учитывать требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития начального образования, результаты методической работы за предыдущий учебный год, интересы, запросы, уровень профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, вопросы методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования в контексте рассматриваемой темы с учётом эффективного педагогического опыта учителей региона:

использование материалов учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку» на учебных занятиях и во внеучебное время (классных и информационных часах, в объединениях по интересам, группе продлённого дня) для воспитания нравственно-этических качеств, формирования гражданской идентичности учащихся начальных классов;

приобщение учащихся к культурному наследию своего края на уроках и во внеурочной деятельности;

формирование личностных качеств учащихся (трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели) и метапредметных компетенций на учебных занятиях с помощью разнообразных организационных форм обучения (учебный предмет на выбор);

развитие личностных компетенций учащихся начальных классов при осуществлении (организации) различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной,

поисковой, творческой и др.) на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);

формирование общеучебных умений и навыков для успешного последующего образования учащегося, развития его личностных качеств;

формирование регулятивных (познавательных, коммуникативных) учебных действий на уроках белорусского языка (литературного чтения, математики и др.);

проектная задача как средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов (учебный предмет на выбор);

активизация самостоятельной учебной деятельности на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);

формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов при работе с комбинированными заданиями и текстами природоведческого содержания;

формирование социокультурной грамотности (функциональной грамотности учащихся в социально-гражданской сфере) при изучении содержательного блока «Мая Радзіма — Беларусь» учебного предмета «Человек и мир»;

формирование коммуникативно-речевой компетенции у учащихся начальных классов;

визуализация учебной информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся;

формирование навыков применения простейших приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация и др.) при изучении учебного предмета «Математика»;

использование современных образовательных технологий и методик, основанных на диалоге и сотрудничестве учащихся с учителем и одноклассниками, как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся начальных классов на учебных занятиях (интерактивные технологии, игровая технология, технология организации групповой работы, методика КАРТ, проектная деятельность);

использование различных моделей смешанного обучения (в частности, модель «перевёрнутый класс») в традиционной классно-урочной системе как средства формирования ответственности учащегося, стимулирования развития его личностных характеристик (активность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временем, работа в команде);

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями начальных классов в 2022/2023 учебном году размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).