



## Міністэрства паведамляе

Инструктивно-методическое письмо  
Министерства образования Республики Беларусь

# «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

Утверждено 18 июня 2021 г.

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования в 2021/2022 учебном году обусловлены:

актуальностью системно-деятельностного, культурологического, лично-ориентированного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса, реализации воспитательного потенциала учебных предметов, в том числе по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия на учебных, факультативных занятиях и во внеучебное время; <...>

необходимостью социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, создающего условия для успешного обучения и развития личности, её самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах, психологической помощи в выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

необходимостью соблюдения рекомендаций по предупреждению распространения инфекции COVID-19 в учреждениях образования.

При организации образовательного процесса <...> необходимо учитывать постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі» и постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2021 № 71 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 6 мая 2020 г. № 83». <...>

Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования в целях сохранения здоровья учащихся, поддержания их работоспособности и необходимой двигательной активности в течение учебного дня, недели, учебного года организуется в соответствии с требованиями Специфических санитарно-эпидемиологических требований, утверждённых постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525; Санитарных норм и правил

«Требования для учреждений общего среднего образования», утверждённых постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018).

Формирование опыта деятельности учащихся на основе приобретаемых знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности человека, профессионального самоопределения, общения и социальных отношений является актуальным аспектом образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования.

Результаты участия 15-летних учащихся Республики Беларусь в международном сравнительном исследовании PISA-2018 по трём направлениям (читательская, математическая и естественно-научная грамотность) указывают, в частности, на то, что:

опыт их работы с текстами в наибольшей степени связан с художественной литературой и в значительно меньшей степени — с несплошными текстами (текстами, содержащими диаграммы, карты, таблицы или графики), а также с текстами со ссылками на интернет-страницы (при этом именно опыт работы с несплошными текстами позволил учащимся получить наиболее высокие результаты);

анализ данных, которые необходимо получить из таблиц и диаграмм, решение задач, условие которых дополнено иллюстрацией, вызывали затруднения при выполнении заданий с математическим содержанием;

комбинированные задания, которые включают симуляцию, выбор, анализ графика, установление последовательности и соответствия, а также текст в различных комбинациях, вызывали наибольшие затруднения при выполнении заданий с естественно-научным содержанием.

Подготовленный многокомпонентный анализ официальных результатов исследования PISA в Республике Беларусь, проведённого в 2018 году, и рекомендации по повышению качества образования для участников образовательного процесса размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Педагогам / Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.

Формированию метапредметных умений и навыков, реализации межпредметных связей, воспитательного потенциала содержания учебных занятий будет способствовать использование в образовательном процессе серии пособий «Компетентностный подход». Данная серия издана для I–IX и X–XI классов по всем учебным предметам. Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования образовательных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Это соответствует современным образовательным тенденциям и, в частности, подходам, которые реализуются в заданиях международного исследования качества образования PISA. Учитель с учётом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении поурочного или тематического контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Обращаем внимание, что материалы серии «Компетентностный подход» отражают особенности заданий по оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности, представленных в международном исследовании качества образования PISA. Это позволяет использовать их в образовательном процессе как аналог заданий исследования PISA для знакомства учащихся с формулировкой вопросов, особенностями интерпретации изучаемого материала, требованиями к результатам выполнения заданий.

#### **К новому учебному году:**

определена продолжительность четвертей и каникул в 2021/2022 учебном году (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.03.2021 № 02-01-18/1883/дс «О завершении 2020/2021 учебного года и проведении выпускных экзаменов в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специального образования на уровне общего среднего образования»);

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2021 № 71 внесены изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі»; <...>

#### **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Образовательные стандарты общего среднего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125;

Палажэнне аб установе агульнай сярэдняй адукацыі, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (ред. от 26.12.2020) (далее — Положение об учреждении общего среднего образования);

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (ред. от 26.05.2020) (далее — Правила проведения аттестации);

Инструкция о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учёта и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 (ред. от 08.06.2017);

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 29.09.2010); <...>

Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утверждённые постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (далее — Специфические санитарно-эпидемиологические требования);

Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утверждённые постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018) (далее — Санитарные нормы и правила); <...>

Перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, утверждённый постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 (ред. от 16.10.2018);

Перечень документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования и по делам молодёжи, государственных организаций, подчинённых Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения, установленный в приложении к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 52 (ред. от 24.05.2021);

Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164;

Инструкция о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 22.07.2013); <...>

#### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования**

Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі»; от 20.04.2021 № 71 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 6 мая 2020 г. № 83» размешчаны:

на сайте Министерства образования Республики Беларусь (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/tipovye-uchebnye-plany/index.php>);

национальном образовательном портале (<https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования).

**Учебные программы** по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.

**Обращаем внимание**, что количество учебных часов, отведённое в учебной программе по учебному предмету на изучение содержания соответствующей темы, является примерным и зависит от выбора учителем педагогически обоснованных методов обучения и воспитания. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества часов на изучение учебного предмета в конкретном классе.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1–22 к данному письму.

#### Учебные издания

В 2021/2022 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещён на национальном образовательном портале (<https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий), а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2021 г., № 8).

#### Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы, утверждённые в соответствии с законодательством.

Обращаем внимание, что в образовательном процессе могут использоваться **учебные программы факультативных занятий**, в том числе раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности регионов Республики Беларусь, **утверждённые Министерством образования Республики Беларусь**.

Учебные программы факультативных занятий, компоненты отдельных УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.

#### Электронные средства обучения

**Обращаем внимание, что функционирует единый информационно-образовательный ресурс** (ЕИОР) Республики Беларусь (<https://eior.by/>), назначение которого — научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

ЕИОР представляет собой библиотеку учебных материалов по учебным предметам: видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые задания, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, дополнительные материалы.

На национальном образовательном портале (<https://adu.by/>) в разделе «Электронное обучение» (<https://e-vedy.adu.by/>) размещены электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего и специального

образования. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации. <...>

В разделе портала «Электронная библиотека» размещены:

электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования, допущенных Министерством образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году (<http://e-padruchnik.adu.by/>);

электронные приложения к учебным пособиям по иностранным языкам (<https://lingvo.adu.by/>); <...>

В разделе портала «Дистанционный всеобуч» (<http://e-asveta.adu.by/>) размещены:

рекомендации по использованию интернет-ресурсов для организации индивидуального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий; проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» за 2011–2019 гг.

#### Учебные издания для учителей и учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические пособия для учителей, а также издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале:

<https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования;

<https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Перечни пособий для учащихся учреждений общего среднего образования.

**Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся I класса. Учитель не вправе требовать от учащихся приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.**

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещён на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV; V–XI классы.

**Комплексную информационную поддержку всем участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал** (<https://adu.by/>).

В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«**Нормативные правовые документы**» (в разделе представлены нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь): <https://adu.by/> / Педагогам / **Нормативные правовые документы**;

«**Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год**» (в разделе представлены типовые учебные планы общего среднего образования; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; инструктивно-методические письма Министерства



образования Республики Беларусь; нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся; перечни учебных изданий для учителей и учащихся; календарно-тематическое планирование; рекомендации по организации образовательного процесса с использованием новых учебных пособий и др.): <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год;

«Педагогическая мастерская» (в разделе представлены статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, видеоуроки учителей по разным учебным предметам и другие материалы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников): <https://adu.by/> / Педагогам / Педагогическая мастерская; <...>

«Дистанционный всеобуч» (содержит рекомендации по использованию интернет-ресурсов для организации индивидуального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий): <http://e-asveta.adu.by/>;

«Олимп» (организационное сопровождение дистанционных мероприятий: олимпиад, республиканских конкурсов и иных республиканских мероприятий): <http://olimp.adu.by/>;

«Новые учебники. Новые учебные программы» (в разделе представлены обновлённые учебные программы, новые учебные пособия для учреждений общего среднего образования, результаты анкетирования по вопросам качества новых учебных пособий, предоставлена возможность задать вопрос авторам учебных пособий): <https://adu.by/> / Педагогам / Новые учебники. Новые учебные программы. С предложениями и замечаниями по содержанию обновлённых учебных программ и новых учебных пособий можно обращаться на инфолинию портала;

«Школа Активного Гражданина» (в разделе размещаются материалы для организации и проведения мероприятий республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ»): <https://adu.by/> / Педагогам / Школа Активного Гражданина;

«Актуальные практики и технологии воспитания» (содержит материалы по эффективной реализации воспитательной работы в учреждениях образования, электронные каталоги материалов, представленных на XVIII и XIX республиканских выставках научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи): <https://adu.by/> / Педагогам / Актуальные практики и технологии воспитания;

«Организация воспитания» (в разделе размещены нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодёжи, типовые программы дополнительного образования детей и молодёжи, статьи по теории и практике воспитания): <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Организация воспитания;

«Республиканский мониторинг качества образования» (в разделе представлены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, результаты проведённых мониторинговых исследований, рекомендации по повышению качества образования): <https://adu.by/> / Педагогам / Республиканский мониторинг качества образования.

#### **Контроль результатов учебной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы**

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы

и основных требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Перечень учебных предметов, по которым проводятся контрольные работы в письменной форме, их количество на протяжении учебного года по классам I, II и III ступеней общего среднего образования определён Метаданными рекомендациями по формированию культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, утвэрджанымі 24.08.2020 заместителем Министра образования Республики Беларусь.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями (часть первая и вторая пункта 67), Санитарными нормами и правилами (пункт 110):

контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе;

проведение контрольных работ в пятницу и на последних часах учебных занятий запрещено. <...>

#### **ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЁТНО-ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Должностными обязанностями учителя, определёнными в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утверждённого постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69, предусмотрено осуществление планирования по учебному предмету и ведение установленной плановой и учётно-отчётной документации.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» учитель обязан вести календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; классный журнал; дневники учащихся.

Таким образом, планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное планирование (на каждое учебное занятие). Планирование по учебному предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее — КТП) с учётом времени, отведённого в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по соответствующему учебному предмету, рекомендованное научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — НИО). <...> При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведённых на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое

планирование», учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые **согласовываются с руководителем учреждения образования**. <...>

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока, тип урока, организационная форма проведения урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, описание деятельности учителя и основных видов деятельности учащихся, домашнее задание.

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определённые в учебной программе.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что домашнее задание является разновидностью самостоятельной учебной деятельности учащегося. Определяя содержание, объём, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать требования части первой пункта 31 Санитарных норм и правил к временным нормам выполнения домашнего задания по всем учебным предметам для соответствующего класса. Время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам для учащихся II класса должно составлять не более 1,2 часа, III–IV классов — 1,5 часа, V–VI классов — 2 часов, VII–VIII классов — 2,5 часов, IX–XI классов — не более 3 часов.

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приёмы его выполнения**. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы — это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются**.

Учёт изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведёт в классном журнале. **Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить её в дневник учащегося**.

**Недопустимо требовать от учителя заполнения отчётной аналитической информации об успеваемости учащихся**.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Напоминаем, что **при оформлении страниц классного журнала**, отведённых для учёта изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись в классном журнале необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11.2021 Контрольная работа «...».

22.11.2021 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие. <...>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ

### Работа с высокомотивированными и одарёнными учащимися

В 2021/2022 учебном году традиционно будут проводиться:

республиканская олимпиада по учебным предметам; республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;

республиканские турниры юных математиков и юных физиков;

олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

республиканские дистанционные мероприятия на интернет-ресурсе по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и др. <...>

### Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчёта 1 учебный час в неделю в III–VIII классах и 2 учебных часа в неделю — в IX–XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

Организация общественно полезного труда регулируется положениями пункта 71 Специфических санитарно-эпидемиологических требований и приложения 13 к указанным требованиям.

Приложение 1

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

### 1. Учебные программы

В 2021/2022 учебном году используются следующие учебные программы:

Класс	I	II	III	IV
Год утверждения (издания) учебной программы	2017*	2017	2017	2018

\*За исключением учебной программы по учебному предмету «Навучанне грамаце» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы

общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания (утверждена в 2021 году).

Обновлённая учебная программа по учебному предмету «**Навучанне грамаце**» для учреждений общего среднего образования с **белорусским языком** обучения сохраняет структурирование основных содержательных линий по разделам: обучение чтению; обучение письму; внеклассное чтение; развитие речи.

Изменения в содержании обучения грамоте включают: увеличение количества часов на подготовительный период обучения грамоте;

включение в содержание подготовительного периода обучения чтению учебных тем «Склад слова», «Націск», «Галосныя гукі», «Звонкія і глухія зычныя гукі», которые ранее изучались в основном периоде;

обновление содержания основного периода обучения грамоте с учётом нового порядка введения букв.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.

## 2. Учебные издания

В 2021/2022 учебном году будут использоваться **новые учебные пособия**:

Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку : вучэбны дапаможнік для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання (з электронным дадаткам) / складальнікі : Н. Г. Ваніна, Л. Ф. Кузняцова, В. І. Цірынава. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

### 1 класс

Свірыдзенка, В. І. Буквар : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Свірыдзенка, В. І. Пропісь 1 : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Свірыдзенка, В. І. Пропісь 2 : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Свірыдзенка, В. І. Письмо : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Рекомендации по работе с этими учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.

### 2 класс

Стремек, И. М. Литературное чтение : в 2 ч. : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения / И. М. Стремек. — Минск : НИО, 2021.

Антонана, Н. У. Літаратурнае чытанне : у 2 ч. : вучэбны дапаможнік для 2 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / Н. У. Антонава, І. А. Буторына, Г. А. Галяш. — Мінск : НІА, 2021.

### 3 класс

Мураўёва, Г. Л. Матэматыка : у 2 ч. : вучэбны дапаможнік для 3 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Г. Л. Мураўёва, М. А. Урбан. — Мінск : НІА, 2021.

Муравьёва, Г. Л. Математика : в 2 ч. : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : НИО, 2021.

Рекомендации по работе с этими учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.

### 4 класс

Юрчанка, Н. А. Працоўнае навучанне : вучэбны дапаможнік для 4 класа ўстаноў агульнай сярэдняй

адукацыі з беларускай мовай навучання (для работы ў класе) / Н. А. Юрчанка, А. Ф. Журба. — Мінск : НІА, 2021.

Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (для работы в классе) / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. — Минск : НИО, 2021.

На национальном образовательном портале размещены электронные версии учебных пособий: <http://e-padruchnik.adu.by>.

К 2021/2022 учебному году подготовлены **новые издания для учителей**:

### 1 класс

Свірыдзенка, В. І. Навучанне чытанню ў 1 класе : у 2 ч. : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Свірыдзенка, В. І. Навучанне пісьму ў 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

Свірыдзенка, В. І. Спадарожнік буквара : дапаможнік для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

### 2 класс

Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения / М. Б. Антипова. — Минск : НИО, 2021.

Муравьёва, Г. Л. Математика во 2 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. — Минск : НИО, 2021.

Мураўёва, Г. Л. Матэматыка ў 2 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Г. Л. Мураўёва, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова. — Мінск : НІА, 2021.

### 4 класс

Воропаева, В. С. Литературное чтение в 4 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. — Минск : НИО, 2021.

Аброськина, Т. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы. Дидактический материал : в 2 ч. Часть 2. Защита от чрезвычайных ситуаций. Окружающая среда и безопасность : учебное наглядное пособие для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т. Ю. Аброськина. — Минск : НИО, 2021.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.

При использовании иных учебных изданий следует руководствоваться статьёй 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в соответствии с которой к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания





предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретённые во время экскурсионных программ.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися, размещён на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Организация воспитания.](https://adu.by/)

К 2021/2022 учебному году подготовлено 18-е издание учебного пособия «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка першакласніку» (составители — Н. Г. Ванина, Л. Ф. Кузнецова, О. И. Тиринова). Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и внеклассных занятиях (классных и информационных часах, объединениях по интересам, в группе продлённого дня). Электронное приложение к учебному пособию содержит мультимедийную информацию по содержанию пособия и методические рекомендации по работе с учебным изданием. Электронное приложение размещено на национальном образовательном портале: [https://adu.by / Главная / Электронная библиотека / Электронные учебные издания.](https://adu.by/)

В учебном пособии использована технология дополненной реальности, которая позволяет средствами дополнительного контента (аудио-, видеоматериалов, 3D-моделей и т. д.) расширить представления учащихся об изучаемых явлениях окружающего мира. Подробная инструкция по использованию технологии дополненной реальности даётся в конце учебного пособия.

Обучение в I классе начинается с курса «**Введение в школьную жизнь**», который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определённых типовым учебным планом общего среднего образования. Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, определённые типовым учебным планом общего среднего образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

С 2021/2022 учебного года в учреждениях образования с белорусским языком обучения будет использоваться новый учебно-методический комплекс по обучению грамоте для I класса, который включает учебные пособия «Буквар», «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо», учебно-методические пособия для учителей «Навучанне чытанню ў 1 класе» (в 2 частях), «Навучанне пісьму ў 1 класе» и пособие «Спадарожнік букваря» авторов О. И. Свириденко, О. И. Тириновой.

Основными отличительными особенностями нового букваря для учреждений образования с белорусским языком обучения являются перенос тем «Склад слова», «Націск», «Галосныя гукі», «Звонкія і глухія зычныя гукі» из основного в подготовительный период обучения грамоте, изменённый порядок введения букв, новая графическая система обозначения звуков. Особенности новых учебных пособий «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо» являются усовершенствованная разлиновка, новое графическое написание отдельных букв, система заданий для развития навыков самоконтроля и самооценки.

Факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября. Для проведения факультативных занятий в 2021/2022 учебном году рекомендуются учебные программы факультативных занятий, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий

размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

В соответствии с пунктом 4 статьи 164 Кодекса Республики Беларусь об образовании, пунктом 10 Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38, текущая и промежуточная аттестация учащихся I и II классов по всем учебным предметам осуществляется на содержательно-оценочной основе (без выставления отметок), которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся. В III и IV классах безотметочное обучение осуществляется по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель безотметочного обучения** — создание условий для сохранения психофизического здоровья учащихся, развития у них внутренней мотивации учения, становления адекватной самооценки, формирования умений самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Содержательный контроль и оценка предполагают выявление индивидуальной динамики усвоения учеником знаний и умений по учебным предметам и исключают сравнение учеников между собой. Индивидуальная динамика развития ученика и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

В условиях безотметочного обучения применяются развёрнутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учеников. Любую внешнюю оценку, полученную от педагога, ученик воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим **недопустимо в качестве знаков оценки введение эмоциональных атрибутов** — солнышка, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют радость, грусть или иные эмоции. Такие знаки передают ученикам эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «-», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. **Недопустимой также является замена отметок иными внешними атрибутами** (звёздочками, цветочками, флажками и пр.), поскольку при этом функцию отметки берёт на себя данный предметный знак и отношение ученика к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения учитель целенаправленно работает над формированием у учеников навыков самооценки результатов учебной деятельности.

В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг к другу (взаимоконтроль и самооценка) и самоконтроль, самооценка учеников.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (короткие и развёрнутые оценочные суждения), графической (например, линейки самооценки и др.), знаковой (знаки «+», «-» и др.).

На каждом уроке педагог даёт словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, обращаясь ко всему классу или к отдельным ученикам. Примеры



словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Молодец! Ты аккуратно выполнил работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Молодец!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей работе и объяснил, как решал задачу», «Молодцы! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и др.

Для осознания учениками критериев оценки педагог использует приём «анализ образца». Учитель даёт развёрнутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например, критерии оценки устного ответа — правильность ответа, полнота, наличие примеров. Критерии оценки практических действий — правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения. Критерии оценки письменного упражнения — отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально учитель использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем учитель объединяет оценочные суждения в связное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис — доказательство — вывод).

Самая распространённая графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся — линейка самооценки. Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и др. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, чётко сформулированного и понятного ученикам. После определения показателя учитель предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Ученики оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка ученика опережает оценку учителя. После того как ученики осуществили самооценку, учитель проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка ученика и оценка педагога совпадают, то значок ученика обводится в кружок; если не совпадает, учитель ставит на линейке свой значок выше или ниже значка ученика.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «-», «?». Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак «+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «-».

Если, оценивая свою работу, ученик не знает, правильно она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?». Учитель по своему усмотрению может расширить шкалу знаков.

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, познакомить их с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Рабочие материалы учителя для фиксации степени усвоения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде таблиц на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель ведёт систематический учёт усвоения учащимися тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

*В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:*

« $\oplus$ » — ученик хорошо знает учебный материал и может **применить** его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» — знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» — знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок, то есть в большей степени материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

« $\mp$ » — выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«-» — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки; и др.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте (см. табл.).

Если ученик не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующий знак или ставит знак «-», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с таким учеником над неусвоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учеником материала по изученной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

Таблица

#### Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	И т. д. согласно учебной программе
	слов в предложении	слов в слове			
Иванов С.	$\oplus$	+	+	-	
Петров А.	+	-	+	-	

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях. Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся, в котором отражает результаты учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы. Форма содержательного анализа результатов учебной деятельности учащихся определяется методическим объединением учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах трудностей учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволяют устранить проблемы.

Результаты учебной деятельности учащихся III–IV классов по учебным предметам «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир» оцениваются в баллах по 10-балльной шкале в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждёнными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 «Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений» (в редакции приказов Минобразования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).

В связи с безотметочным обучением в I–II классах необходимо учитывать особенности ведения тетрадей. В течение первого года обучения письменные задания по обучению грамоте, математике выполняются в тетрадях на печатной основе. Контрольные работы в I классе выполняются в тетрадях на печатной основе или на отдельных листах.

Во II–IV классах все виды учебных работ выполняются в тетрадях для учебных работ, а все виды контрольных работ — в тетрадях для контрольных работ. Тетради для контрольных работ хранятся в учреждении общего среднего образования в течение года и выдаются ученикам для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Все письменные учебные и контрольные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются. В I–II классах отметки в баллах не выставляются.

В III–IV классах все работы оцениваются в баллах в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждёнными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635). Отметки за выполнение учащимися III–IV классов учебных работ, в том числе самостоятельных работ, пересказов и сочинений по белорусскому и русскому языкам, выставленные в тетрадях для учебных работ, могут заноситься в классный журнал и дневник ученика по усмотрению учителя.

При выставлении отметки за четверть необходимо учесть следующее: в случае, когда учебный материал определённой темы (раздела) по учебному предмету не представляется возможным изучить в рамках четверти, выставление отметки за эту четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок по результатам текущей аттестации (поурочных баллов).

В случае отсутствия учащегося на уроке, на котором проводился тематический контроль, в целях проверки и

оценки усвоения им учебного материала определённой темы (раздела) по учебному предмету он должен выполнить работу тематического контроля на любом другом уроке.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой **домашнего задания**, объяснять на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения. Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на содержание учебников и учебных пособий, в которых упражнения и задания для выполнения дома указаны сигналами-символами. При этом надо учитывать, что объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

#### **На дом не задаются:**

задания учащимся I класса на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

задания учащимся II–IV классов на выходные и праздничные дни, каникулы, а также после выполнения письменных контрольных работ;

задания, отмеченные звёздочкой;

задания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

художественно-творческие задания по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

выполнение практических работ по учебному предмету «Трудовое обучение».

Для заучивания наизусть следует предлагать только те стихи или отрывки из стихотворных произведений, которые определены учебной программой. Основная работа по заучиванию стихотворных произведений наизусть проводится в соответствии с методикой на учебном занятии.

При организации внеклассного чтения учащихся следует руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне». Работа по организации внеклассного чтения направлена на приучение учащихся к систематическому самостоятельному чтению книг во внеурочное время. Предметом чтения-рассматривания на занятиях внеклассного чтения является художественно оформленная детская книга. При составлении учителем рекомендательных списков литературы к уроку внеклассного чтения следует учитывать возможности библиотеки учреждения образования и районной библиотеки, а также организованного в классе уголка чтения.

В соответствии с частью 2 пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утверждённого Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 30.09.2015, целесообразно обеспечить проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры, которые имеют соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта.

#### **4. Дополнительные ресурсы**

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by/>. Его назначение — поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

#### **5. Организация методической работы**

При планировании методической работы с учителями начальных классов следует учитывать требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития

начального образования, результаты методической работы за предыдущий учебный год, интересы, запросы, уровень профессиональной компетентности педагогов.

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждений образования) в 2021/2022 учебном году предлагается общая методическая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе».

На августовских инструктивно-методических совещаниях рекомендуется обсудить с педагогами следующие вопросы.

1. Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году:

научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

инструктивно-методические письма по вопросам организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году; создание безопасных условий организации образовательного процесса;

использование в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования компонентов УМК по учебным предметам;

единый информационно-образовательный ресурс: назначение, содержание, возможности использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;

воспитательный потенциал уроков на I ступени общего среднего образования.

2. Предметный журнал как средство информационной, научно-методической поддержки учителей начальных классов и повышения их профессиональной компетентности.

3. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2021/2022 учебном году с учётом анализа результатов предыдущего учебного года.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты использования технологии визуализации в образовательном процессе, а также вопросы методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования в контексте рассматриваемой темы с учётом эффективного педагогического опыта педагогов региона:

визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения;

методологические принципы технологии визуализации учебной информации;

развитие познавательных способностей и критического мышления учащихся начальных классов средствами когнитивной визуализации (общие подходы, с учётом предметной специфики);

визуализация учебной информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций;

медиаобразование как средство формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся начальных классов (общие подходы, с учётом предметной специфики);

активизация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов путём создания и использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования когнитивных средств визуализации учебного материала (общие подходы, с учётом предметной специфики);

визуализация учебного материала как одно из средств формирования читательской грамотности учащихся начальных классов;

использование технологии визуализации учебной информации на уроках для повышения степени усвоения учащимися начальных классов учебного материала (с учётом предметной специфики);

использование визуальных форм представления учебного материала в процессе обучения как средство совершенствования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов (с учётом предметной специфики);

проектирование учебных занятий в начальных классах с использованием современных методов визуализации информации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока (с учётом предметной специфики);

эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов в совершенствовании ИКТ-компетентности по вопросам использования современных техник визуализации в образовательном процессе, организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями начальных классов в 2021/2022 учебном году размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)).