

*Бандаревич Т. А., учитель-дефектолог средней школы № 2 г. п. Городея  
Минской области*

## **Поддерживающие занятия в работе с детьми с особенностями психофизического развития**

Для детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) характерны:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости нервной системы;
- незрелость эмоций и воли;
- бедный словарный запас;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Эти трудности усугубляются ослабленным физическим здоровьем. Всё это, естественно, отражается и на результатах учебной деятельности.

Для решения учебных задач с учащимися с ОПФР педагог использует поддерживающие занятия. На данных видах занятиях учитель начальных классов может использовать подвижные виды заданий; работу не у парты, а на ковре, у окна, у стены; физкультминутки-игры; общеразвивающие физкультминутки, позволяющие снизить утомляемость детей.

Вашему вниманию предлагается несколько поддерживающих занятий с детьми с особенностями психофизического развития.

### **Дифференциация звуков З-С на материале слогов, слов, фраз.**

#### **Стихотворение «Вот моя деревня...»**

#### **II класс**

#### **Задачи:**

- учить выделять буквы З-С в словах, предложениях;

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

- закрэпляць знання дзяцей о согласных звуках, о правописании парных звонких согласных на конце слов и в середине слова перед глухими;
- развіваць навыкі звуковага аналізу на ўзроўні слова, предложэння, зрительную памяць, мелкую моторыку, навык самастойнай работы па інструкцыі ўчыцеля; рэгуляваць эмацыянальнае становішча ўдзячыхся с ОПФР.

**Оборудование:** тетради для занятия, ручки, надувные шары с буквами, «сенсорный крест», «массажные коврики», записи звуков природы, наглядная ілюстрацыя для зрительной гимнастики «На поляне», наглядны матэрыял для рэфлексіі «Чемодан, мясорубка, корзина», «Дерево настроенія».

## **I. Организационный этап. Эмоциональное настроение на занятие.**

### **1. «Дерево Настроения».**

Учынікі вешаюць на «дерево» шарыкі, адпавядаючыя іх настроенію, в начале урока.

### **2. Аутотренинг-релаксация «Водопад».**

— Сядзьце паудобнее і закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните... Представте, что вы стоите около водопада. Но это необычный водопад. Вместо воды вниз падает мягкий белый свет. Представте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасны белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи. Белый свет течёт по вашим плечам и расслабляет их. Свет стекает со спины и тут же исчезает напряжение. Свет течёт по груди, по животу, вам приятно. Свет течёт по вашим рукам, ладоням, пальцам. Вы чувствуете себя спокойными, отдохнувшими и готовыми работать дальше с новыми силами. Потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза.

## **II. Повторение пройденного материала.**

— О каких звуках шла речь на прошлом занятии?

— Звуки **З-С**, а буквы...

— Дайте характеристику звукам: что у них общего и чем различаются?

### III. Основной этап.

#### 1. Игровое упражнение «Ловкие пальчики».

— Я буду бросать мяч, вам нужно словить его и придумать слово со звуками З-С.

#### 2. Минутка чистописания.

#### 3. Зрительная гимнастика.

#### 4. Дидактическая игра «Мы всё сможем, всё сумеем...».

— Вам нужно самостоятельно выполнить задания с использованием «сенсорного креста» с заданиями.

<p style="text-align: center;"><u>Карточка 1</u></p> <p>Запишите слова в три колонки: в колонку 1 — слова с буквой З, в колонку 2 — слова с буквой С, в колонку 3 — слова с буквами З и С.</p> <p>Санки, запах, разок, стадион, сказка, засада, берёзка, сон.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Карточка 2</u></p> <p>Вставьте буквы З-С.</p> <p>..оня сре..ала ро..у в ..аду. У ро..ы шипы. У ..они ..аболела рука. Это была ..аноза. Мама вытащила ..анозу и ..ма..ала ранку йодом.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Карточка 3</u></p> <p>Вставьте буквы З-С.</p> <p style="text-align: center;">..айка</p> <p>..ахар и ..лава были в ле..у. Вот ..леды ..айки. Под ку..том ..идел ..айка. ..ахар ..акричал. ..айка и..пугался и у..какал.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Карточка 4</u></p> <p>Прочитайте текст. Назовите слова с буквами З-С.</p> <p style="text-align: center;">Зайка</p> <p>Папа Захара — охотник. Он принёс сыну зайку. Всю зиму зайка был у Захара. Захар кормил его капустой и морковкой. Весной Захар выпустил зайку на волю.</p>

<u>Карточка 5</u>	<u>Карточка 6</u>
<p>Прочитайте текст. Назовите слова с буквами З–С.</p> <p>Зима</p> <p>Выпал снег. В лесу тихо. Медведи залегли в берлогу и спят. Белки сидят в дупле и грызут орехи. Зайки залезли под кусты. Злые волки бегают по лесу.</p>	<p>Вставьте буквы З–С.</p> <p>Берё..ка</p> <p>В ..аду берё..ка. Берё..ка была ..ухая.</p> <p>На берё..ке гне..до ..яблика. ..яблик та..кал в гне..до ..ухие ли..тики.</p>

**Физкультминутка.**

- **«Небольшой городишко».**

И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Повороты головой вправо, влево.

*В нашем городе всё есть:*

*Справа — мостик небольшой.*

*Прямо — парк, а слева — дом.*

*Если хочешь всё запомнить,*

*Посмотри опять кругом.*

- Использование «массажных ковриков».

**5. Дидактическая игра «Не ошибись!».**

*Использование воздушных шаров с приклеенными буквами З-С.*

— Устно проверить написание слов с буквами З-С в середине и на конце слов.

Берё..ка, кра..ка, гла..ки, автобу.., ни..ко, повя..ка, ска..ка, гру.., арбу.. .

**7. Работа со стихотворением «Вот моя деревня...» И. Сурикова.**

Вот моя деревня;

Вот свернули санки,

Вот мой дом родной;

И я на бок — хлоп!

Вот качусь я в санках

Кубарем качуся

По горе крутой.	Под гору в сугроб.
И друзья-мальчишки,	Всё лицо и руки
Стоя надо мной,	Залепил мне снег...
Весело хохочут	Мне в сугробе горе,
Над моей бедой.	А ребятам смех!

— Перескажите содержание стихотворения.

— Выразительно прочитайте стихотворение по памяти.

#### **IV. Итог занятия.**

— Какие буквы мы различали на занятии?

— Как грамотно написать буквы **З-С** в середине и на конце слова?

#### **V. Рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».**

— Я раздам каждому по три разноцветных листочка.

«Чемодан» (*жёлтый цвет*) — что запомнили на занятии.

«Корзина» (*коричневый цвет*) — что было неинтересным, ненужным на занятии.

«Мясорубка» (*синий цвет*) — что было очень интересным, новым на занятии, над чем нужно всем работать.

**Автоматизация звука *Л* в связной речи. Геометрические формы, их различение, выделение, классификация. Любимые сказки**

#### **I класс**

##### **Задачи:**

- формировать умение находить местонахождение звука **Л** в слове (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизировать звук **Л** в связной речи;

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

- форміраваць уменне слухаць учителя, успрымаць на слух, разумець сэнс прачытанага;
- развіваць навыкі звязнай рэчы, уменне адказаць на пытанні па зместу казкі поўна і каротка, будаваць простыя пропозіцыі;
- развіваць наглядна-образнае мысленне, лагічныя аперацыі мыслення (абагульненне, выдзяленне сутэсных прызнакаў, класіфікацыя), мелкую маторыку.

**Аборуааванне:** казка «Дзюймавачка», разрезная картінка з адрывком з казкі «Дзюймавачка», геаметрычныя фігуры, рэчывы матэрыял па аўтаматызаванню гукі *Л* у звязнай рэчы, мяч, матэрыял для рэфлексіі «Какім я быў у час заняткаў», картінкі.

## **I. Арганізацыйны этап.**

### **Эмацыянальнае настроенне на заняткаў.**

Я ў школе, сёння я на заняткаў.

Я хачу ісправіць свае недастаткі.

Я рад гэтаму.

Я вельмі гэта хачу.

Увага маё растуе.

Я гатовы працаваць.

Памяць мая крэпка, галава ясная.

Я працавую.

## **II. Сувядомленне тэмы заняткаў.**

— Будем выдзяляць месца гукі ў слове, замацоўваць пронашэнне гукі *Л* у звязнай рэчы: скорогаворках, стыхатвореннях; будем слухаць казку, адказаць на пытанні, перасказваць; працаваць з геаметрычнымі фігурамі.

## **III. Праца па тэме заняткаў.**

### **1. Артукуляцыя гукі *Л* (вспомніць).**

### **2. Ігра «Укажы месца гукі ў слове».**

— Назовіце картінкі са гукі *Л*, укажыце месца гукі ў слове: у пачатку, у сярэдзіне, у канцы, разложите картінкі на тры групы.

### **3. Разучивание скороговорок со звуком Л.**

Клава клала лук на полку,

Позвала к себе Николку.

Клава, Клава, глянь в окно,

Сколько снегу намело,

И в лесу, и в саду

Сосны, ёлки все в снегу.

— Назовите слова со звуком Л.

— Напишите слово со звуком Л на листе бумаги, укажите место звука в слове.

***Физкультминутка, игра с мячом «Мяч лови — слово со звуком Л определи».***

Педагог бросает мяч учащемуся, произнося слова с разными звуками. Услышав слово со звуком Л, учащийся ловит мяч. Если же в слове нет звука Л, то мяч нужно отбить. Слова для игры: лопата, каша, лодка, лампа, сок, макароны, лапти, молоко, стол, укол, дом, нос, глаза.

### **4. Работа со сказкой Х. К. Андерсена «Дюймовочка».**

— Прослушайте сказку.

*Беседа по содержанию сказки.*

— Ответьте на вопросы:

- Кто главные герои сказки?
- Откуда (из чего?) появилась Дюймовочка?
- Почему её назвали Дюймовочкой?
- Кто ночью запрыгнул в окно, когда спала Дюймовочка?
- Что сделала жаба?
- Кто пролетал мимо?
- Куда жук унёс Дюймовочку?
- Почему жук решил посадить на цветок девочку?

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

- Где стала жить Дюймовочка?
  - Что случилось, когда пришла осень?
  - К кому пошла Дюймовочка?
  - Что сделала полевая мышь?
  - Кого показал крот в своих владениях?
  - Что сделала Дюймовочка с ласточкой?
  - Куда забрала Ласточка Дюймовочку?
  - Куда она посадила её в волшебной стране?
  - Кого увидела Дюймовочка в центре цветка?
  - Что предложил Дюймовочке король эльфов?
  - Чем закончилась сказка?
- Составьте картинку на доске из частей (фрагмент из сказки «Дюймовочка»).

### **5. Работа с геометрическими фигурами.**

Геометрический материал разного цвета, формы и размера на карточках: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал.

— Обведите геометрические фигуры по контуру, заштрихуйте геометрические фигуры в разных направлениях.

#### **Игра «Волшебный мешочек».**

— Узнайте геометрическую фигуру: достаньте из мешочка геометрическую фигуру с разной поверхностью: мягкой, твёрдой, гладкой, шероховатой и др., назовите её.

— Распределите фигуры по форме, цвету, размеру.

— Соотнесите форму предмета на картинке с соответствующей геометрической фигурой с последующим оречевлением. Например, шар похож на круг, потому что... На какую из геометрических фигур похож шар, кирпичик, двери, кубик, колесо, окно, дверь, яйцо, платок, мяч?

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

## **V. Подведение итогов занятия.**

## **VI. Рефлексия.**

Определение эмоционального состояния в конце задания.

— Завершите фразу: «Каким я был во время занятия?»

Учащиеся должны ответить полным предложением: «Во время занятия я...»