

Рэспубліканскі конкурс методических разработок

Номинация «Вместе с родителями»

(разработка родительского собрания)



# Телевизор, книга и компьютер в жизни первоклассника

## Родительское собрание

**Е. В. Домасевич**, учитель гимназии имени Я. Купалы г. Мозыря Гомельской области,  
участник конкурса

### Задачи:

- обратить внимание родителей на достоинства и недостатки «общения» ребёнка с телевизором, компьютером, мобильным телефоном, книгой;
- показать влияние телевизионных просмотров, компьютерных игр на психику ребёнка;
- дать рекомендации по санитарно-гигиеническим требованиям при работе с книгой, компьютером, мобильным телефоном, при просмотре телепередач.

**Форма проведения собрания:** обмен мнениями.

### Вопросы для обсуждения:

- ✓ Статистика о роли телевидения и компьютера в жизни ребёнка.
- ✓ Влияние книг, телепередач, мобильных телефонов и компьютерных игр на формирование характера и познавательной сферы ребёнка.

### Вопросы для дискуссии:

- ✓ Считаете ли вы, что телевизор и компьютер должен быть в числе главных предметов домашнего обихода?
- ✓ Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребёнка?
- ✓ Как, на ваш взгляд, необходимо организовать «общение» ребёнка с телевизором? Назовите возможные варианты.
- ✓ В какие компьютерные игры чаще всего играет ваш ребёнок?
- ✓ В чём польза и вред этих игр?
- ✓ Сколько времени проводит ваш ребёнок за компьютером, перед телевизором, за чтением книг?

✓ Есть ли у вашего ребёнка мобильный телефон?

✓ Для чего он его использует?

### Подготовительная работа:



1. Анкетирование учащихся.
2. Изучение анкет (с привлечением психолога) и составление программы просмотра телепередач для класса (дети сообщают о передачах, которые они смотрят дома). Психолог составляет хронометраж этих передач и анализирует количество проведённого первоклассниками времени у телевизора.
3. Подготовка памяток для родителей.

### Вступительное слово учителя.

— Чудесами техники сегодня никого не удивишь. Поражает больше то, как человек может с ними сосуществовать. Если взрослые к новинкам иногда относятся с опаской, то для детей они просты, обычны и интересны. Перечислите новинки цивилизации, привычные для наших детей (ответы родителей записываются на доске). (*Компьютер, мобильный телефон, микроволновая печь, видеокамера, DVD-проигрыватель.*)

Родители делятся на четыре группы. Каждая группа отвечает на вопрос: *что положительного и что отрицательного несёт в себе...*

1-я группа: *телевизор*; 2-я группа: *компьютер*; 3-я группа: *мобильный телефон*; 4-я группа: *книга*.

Ответы вносятся в таблицы, и представители каждой группы сообщают свои ответы.

ТЕЛЕВИЗОР	
Положительное	Отрицательное
Есть познавательные каналы	Нарушается режим дня
Показываются детские сказки	Ухудшается зрение
Много хороших мультфильмов	Не всегда можно проконтролировать то, что смотрят дети
Формируется культура речи и внешнего вида	Нарушается осанка

— А теперь немного статистики:

- ✓ две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;
- ✓ время ежедневного просмотра телепередач ребёнком составляет в среднем более 2 часов;
- ✓ 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;
- ✓ 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;
- ✓ 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга своего времяпровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьёй.

— Возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты опроса учащихся нашего класса.

Учитель раздаёт родителям детские анкеты и анализирует их.

— Увидев ответы детей, у меня возникли вопросы: что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребёнка определёнными программами?

*Обсуждение проблемы и обмен мнениями.*

— Что даёт ребёнку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

На доске фиксируются мнения родителей:

- Возможность расслабиться, забыть о ежедневных проблемах, уйти от страхов и переживаний.
- Возможность найти ответы на вопросы, которые невозможно получить у взрослых из-за их занятости.
- Возможность понять с помощью телевизора, что такое хорошо и что такое плохо.
- Развитие познания, повышение культурного уровня.
- Знакомство с различными явлениями в различных областях знаний.
- Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

**Подведение итогов обсуждения.**

— Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от

влияния на психику взрослых. Перокласники (по результатам исследований) не могут чётко определить, где находится правда, а где — ложь. Они слепо доверяют всему, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет дети начинают не столь доверительно относиться к тому, что показано на экране.

Что необходимо делать, чтобы мы как можно реже задавали вопрос: «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?»

**Памятка «Правила борьбы с телеманией»** (см. эл. прил.).

КОМПЬЮТЕР	
Положительное	Отрицательное
Поиск нужной информации	Множество бесполезных игр
Умение работать с электронными документами	Ухудшение зрения и осанки
Наличие обучающих и развивающих игр и программ	Нарушение режима дня
Чем быстрее ребёнок печатает, тем быстрее он читает	Вредное излучение
	Компьютерная зависимость

— Наряду с несомненной пользой и преимуществом компьютера бессистемное и длительное просиживание за ним, несоблюдение мер защиты и безопасности могут принести огромный вред растущему детскому организму и вызвать ряд неблагоприятных реакций. Речь идёт, прежде всего, о центральной нервной системе (ЦНС), зрительном анализаторе, опорно-двигательном аппарате, нормальное развитие которых может быть нарушено, так как утомляются не только глаза, но и ЦНС (ритмичность сигналов может спровоцировать перерывы в сознании до доли секунд или приступ дурноты, удушения). В основе возникновения таких расстройств лежит повышенная судорожная готовность детского организма. Известны случаи «телевизионной эпилепсии» у детей и подростков. Психологи предупреждают о «наркотическом», затягивающем влиянии компьютерных игр, о возможности агрессивного, безжалостного поведения ребёнка под их воздействием. Изменения со стороны функционального состояния ребёнка зависят от возраста: чем меньше возраст, тем ребёнок более подвержен вредному влиянию компьютера.

**Особая нагрузка приходится на зрение.** Если подолгу, без перерыва, сидеть у монитора, то зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению остроты зрения.

Работая за компьютером, детям приходится решать постепенно усложняющиеся простран-

ственные и логические задачи. А это требует значительного умственного и зрительного напряжения, поскольку на довольно близком расстоянии приходится рассматривать на экране мелкие буквы, рисунки, цифры, шрифты. Периодически переводя взгляд с экрана на клавиатуру, ребёнок постоянно перестраивает систему аккомодации глаза (свойство глаза приспосабливаться к рассматриванию предметов на различных расстояниях). Это вызывает напряжение глазных мышц, которые усиливаются световой пульсацией экрана. Добавим сюда и статичную позу, которая увеличивает нагрузку на позвоночник, и снижение двигательной активности. Это приводит к искривлению позвоночника, сколиозу, раннему заболеванию мышц, суставов и т. п.

**Памятка «Как предотвратить нежелательные последствия общения ребёнка с компьютером»** (см. эл. прил.).

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН	
Положительное	Отрицательное
Приобщение к высоким технологиям	Телефонная зависимость
Постоянная связь с родителями	Предмет зависти у детей
Возможность в любой момент обратиться за помощью	Расход денег
Наличие калькулятора, будильника	Отвлекает от учебных занятий

Обсуждение вопросов, обмен мнениями:

- Нужно ли контролировать звонки и сообщения детей и как это сделать?
- Что сделать, чтобы дети не увлекались телефонными играми?

— Многочисленные исследования показывают, что длительные и частые разговоры по мобильному телефону приводят к определённым отклонениям в состоянии здоровья даже у взрослых людей: повышению артериального давления, головной боли, нарушению сна и памяти, возникновению телефонной зависимости, тревоге и ухудшению общего самочувствия.

Разговаривая по мобильному телефону длительное время, человек подвергает электромагнитному облучению головной мозг, сложные нервные образования во внутреннем ухе, обеспечивающие нормальную деятельность слухового и вестибулярного анализаторов, а также сетчатку глаза.

Дети и подростки относятся к группе повышенного риска из-за неблагоприятного воздействия на здоровье электромагнитного излучения мобильных

телефонов. При частом пользовании мобильными телефонами у них отмечаются: ухудшение памяти, снижение внимания и умственных способностей, раздражительность, нарушение сна, повышение эпилептической готовности. Возможны отдалённые последствия — опухоли центральной нервной системы, болезнь Альцгеймера, депрессивный синдром и др.

Во избежание таких последствий родителям следует научить детей, особенно в возрасте до 14 лет, пользоваться аппаратами сотовой связи лишь в случае необходимости.

**Памятка «Как защитить себя и своих детей от вредного воздействия электромагнитных излучений** (см. эл. прил.).

КНИГА	
Положительное	Отрицательное
Расширяет кругозор	Снижает остроту зрения при чтении при неправильном освещении
Улучшает навык чтения и успеваемость	Большое скопление книг приводит к скоплению пыли
Организует досуг	Чтение литературы не по возрасту мешает развитию детей
Совместное чтение сближает семью	Снижает двигательную активность
Развивает речь, воображение, мышление	

— Часто бывает так, что ребёнок не хочет читать. Как же сделать так, чтобы процесс чтения стал для ребёнка личной необходимостью? Об этом мы поговорим на следующем собрании.

#### **Домашнее задание родителям.**

1. Воспитывать бережное отношение к книгам (ремонтировать книги).
2. Вести учёт прочитанных книг.
3. Один раз в неделю торжественно проверять умение ребёнка читать.
4. Читать детям перед сном.
5. По возможности организовать совместное семейное чтение.
6. Всегда обсуждать прочитанное.

#### **Подведение итогов.**

У родителей на столах листы бумаги. Родители записывают вопросы, на которые хотели бы получить ответы на следующем собрании. Затем на этих листах обозначают цветом своё впечатление от собрания:

- ✓ интересно — красным цветом;
- ✓ полезно — зелёным цветом;
- ✓ скучно — синим цветом.